

SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico



W l'amore: le dimensioni che contano davvero.

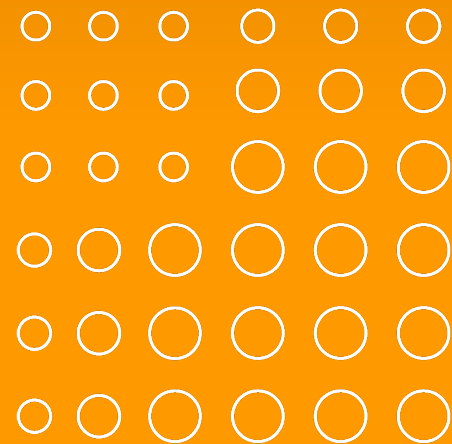
Commento ai dati di valutazione di efficacia del progetto

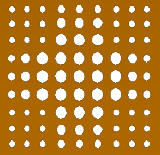
Eleonora Strazzari – Psicologa Spazio Giovani Bologna,
UOC Psicologia Territoriale, UOC Consultori Familiari, AUSL Bologna

Giorgio Antoniazzi - Psicologo titolare di borsa di studio
UOC Psicologia Territoriale, UOC Consultori Familiari Spazio Giovani, AUSL Bologna

Convegno **Fuori le voci dentro le relazioni.**

Gli Spazi Giovani dell'Emilia-Romagna in dialogo sull'educare all'affettività e alla sessualità
Bologna, 24 ottobre 2025





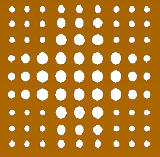
Un amore lungo 12 anni!



W L'AMORE



- 🎯 Programma di ricerca-intervento: **sperimentazione 2013/2014** della versione mutuata e riadattata del progetto olandese Long Live Love seguita da diverse revisioni che hanno arricchito e ampliato il percorso nel corso degli anni.
- 🎯 Nell'anno scolastico **2023/2024** sono stati raggiunti 89 istituti scolastici, 307 classi coinvolte su 371 presenti (83% rispetto alle classi target), 6477 ragazze e 3227 adulti di riferimento (insegnanti, genitori, educatore e personale sanitario). Dati in aumento ogni anno.
- 🎯 Ogni anno vengono raccolti **dati sul gradimento** del progetto con focus specifici su studente, famiglie, insegnanti.
- 🎯 Nell'A.S. 2019/2020 è stato avviato un progetto di **valutazione di efficacia** interrotto dall'avvento della pandemia da Covid19, ripreso nell'A.S. 2023/2024.



Il progetto di ricerca: Lo strumento e le aree indagate



Analisi del bisogno:

- 🎯 Percezione di utilità dell'educazione affettiva e sessuale a scuola
- 🎯 Età adeguata

7. Pensi sia utile che la **scuola** proponga progetti di educazione alla affettività e alla sessualità?

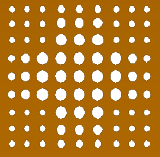
PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
☐	☐	☐	☐	☐

8. Secondo te **alla tua età** è il momento giusto per parlare di questi argomenti a scuola?

Sì	no	non so
☐	☐	☐

9. Se hai risposto **no** alla domanda precedente, perché? (puoi mettere più di una risposta)

- ☐ a scuola non se ne dovrebbe parlare
- ☐ è un argomento troppo imbarazzante da affrontare a scuola
- ☐ a scuola bisognerebbe parlarne anche prima
- ☐ a scuola bisognerebbe parlarne quando siamo più grandi



Il progetto di ricerca: Lo strumento e le aree indagate



Sviluppo di competenze comunicative:

- Contesti comunicativi e fonti informative
- Capacità di richiedere aiuto su tematiche affettive e sessuali

15. È facile per te chiedere aiuto se hai delle **preoccupazioni sulle relazioni sentimentali**?

PER NIENTE POCO ABBASTANZA MOLTO MOLTISSIMO

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

21. È facile per te chiedere aiuto se hai delle **preoccupazioni sulla sessualità**?

PER NIENTE POCO ABBASTANZA MOLTO MOLTISSIMO

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. In generale, quanto parli di affettività, relazioni, crescita e sessualità?

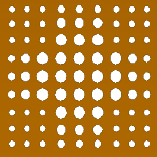
PER NIENTE POCO ABBASTANZA MOLTO MOLTISSIMO

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5. Con chi parli in famiglia dei seguenti argomenti?

Puoi mettere più risposte per ogni riga

	Esperienze sentimentali e amorose	Cambiamenti del corpo in adolescenza	Sessualità (sesso, prime esperienze, ecc)	Infezioni a trasmissione sessuale	Metodi contraccettivi (pillola ecc)
Madre	☐	☐	☐	☐	☐
Padre	☐	☐	☐	☐	☐
Fratello/sorella	☐	☐	☐	☐	☐
Compagno/a di un genitore	☐	☐	☐	☐	☐
Altri familiari (zii, nonni, cugini, ecc)	☐	☐	☐	☐	☐
nessuno	☐	☐	☐	☐	☐



Il progetto di ricerca: Lo strumento e le aree indagate



Sviluppo di conoscenze corrette:

- Spazi Giovani
- Contraccettivi e rischi

17. Indica se queste **affermazioni** sono vere o false.

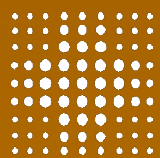
	VERO	FALSO	NON SO
La pillola anticoncezionale protegge sia dalle gravidanze che dalle infezioni a trasmissione sessuale	☐	☐	☐
La pillola del giorno dopo e la pillola contraccettiva non sono la stessa cosa	☐	☐	☐
Il coito interrotto è un modo sicuro per evitare una gravidanza	☐	☐	☐
Usare un contraccettivo ormonale (pillola, anello, cerotto) può causare sterilità	☐	☐	☐
La pillola anticoncezionale non fa ingrassare	☐	☐	☐

13. Se hai risposto sì alla domanda precedente, quali di queste affermazioni sullo Spazio Giovani sono vere e quali sono false?

	VERO	FALSO	NON SO
È gratuito	☐	☐	☐
Rispetta la privacy di chi ci va	☐	☐	☐
Se sei minorenne per andarci devi avere il consenso dei genitori	☐	☐	☐
Offre consulenze psicologiche	☐	☐	☐
Offre consulenze ginecologiche	☐	☐	☐
Offre aiuto per i compiti a casa	☐	☐	☐
Offre contraccettivi gratuiti	☐	☐	☐
Si può andare con i familiari	☐	☐	☐

19. Secondo te, quando si hanno **rapporti sessuali**...

	SI	NO	NON SO
... usare il preservativo evita il passaggio di infezioni sessualmente trasmissibili.	☐	☐	☐
... è impossibile che la ragazza rimanga incinta la prima volta.	☐	☐	☐
... con le mestruazioni si rischia una gravidanza se non si usano protezioni.	☐	☐	☐



Il progetto di ricerca: Lo strumento e le aree indagate



Sviluppo di competenze relazionali:

- Capacità di asserzione negativa (Scale for Interpersonal Behaviour)
- Comportamenti a rischio online
- Stereotipi e relazioni tra pari

18. Secondo te...

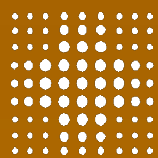
	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
...scambiare proprie foto/video intime o di nudo può essere rischioso?	☐	☐	☐	☐	☐
...il porno può dare un'idea distorta della sessualità?	☐	☐	☐	☐	☐
...si possono condividere foto/video intimi o di nudo senza che le persone coinvolte lo sappiano?	☐	☐	☐	☐	☐

10. Ora rifletti su di te: quanto spesso ti comporti così?

	MAI	RARAMENTE	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE
Dico a un/a amico/a o a un/a conoscente che sta facendo qualcosa che mi dà molto fastidio.	☐	☐	☐	☐	☐
Esprimo un'opinione contraria a quella della persona con cui sto parlando.	☐	☐	☐	☐	☐
Dico di no ad una richiesta che mi viene fatta da una persona a cui tengo.	☐	☐	☐	☐	☐
Dico a una persona di smettere di fare una cosa che mi dà fastidio.	☐	☐	☐	☐	☐
Mantengo forte					☐

20. Quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni?

	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
Quando una persona è fidanzata può abbracciare solo il/la partner.	☐	☐	☐	☐	☐
Una ragazza che ha avuto tanti ragazzi è una "ragazza facile", "poco di buono".	☐	☐	☐	☐	☐
L'omosessualità è contro natura.	☐	☐	☐	☐	☐
Dare le password dei propri account è un segno d'amore.	☐	☐	☐	☐	☐
Un ragazzo che a 16 anni non ha mai avuto una relazione è uno sfigato.	☐	☐	☐	☐	☐
Può essere che se una ragazza viene molestata se la sia cercata.	☐	☐	☐	☐	☐
È normale che le persone vengano prese in giro per il proprio orientamento sessuale.	☐	☐	☐	☐	☐



Il progetto di ricerca: Lo strumento e le aree indagate



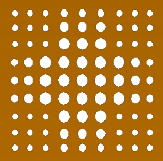
Presenza di effetti positivi

collaterali:

- 🎯 Clima di classe
percepito, relazioni nel gruppo
classe e con docenti

16. Pensa alla **tua classe**: indica quanto sei d'accordo con le seguenti affermazioni

	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO	MOLTISSIMO
Nella mia classe ci si ascolta reciprocamente.	☐	☐	☐	☐	☐
Io rispetto le idee dei miei compagni/e di classe.	☐	☐	☐	☐	☐
Se ho un problema scolastico ne parlo con i/le insegnanti.	☐	☐	☐	☐	☐
Io riesco a lavorare in gruppo solo con chi mi sta simpatico/a.	☐	☐	☐	☐	☐
Nella mia classe, tra compagni e compagne, si sta bene.	☐	☐	☐	☐	☐
In classe mi sento libero/a di esprimere le mie opinioni.	☐	☐	☐	☐	☐
Se ho un problema personale ne parlo con i/le insegnanti.	☐	☐	☐	☐	☐
In classe ci rispettiamo anche se la pensiamo diversamente.	☐	☐	☐	☐	☐
Gli/le insegnanti rispettano le nostre opinioni.	☐	☐	☐	☐	☐
Mi confronto con i compagni/e che hanno opinioni diverse dalle mie.	☐	☐	☐	☐	☐



Il progetto di ricerca: disegno semisperimentale longitudinale

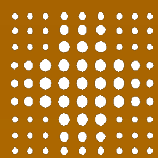


Confronto tra gruppi:

- 🎯 **Sperimentale:** classi III coinvolte nelle attività del progetto *W l'amore*
- 🎯 **Controllo:** classi III appartenenti alle stesse scuole, ma non coinvolte in alcun programma di educazione sessuale comprensiva (CSE)

Somministrazione in classe:

- 🎯 **T-0:** settembre-novembre 2023
- 🎯 **T-1:** marzo-maggio 2024



Il progetto di ricerca: il campione

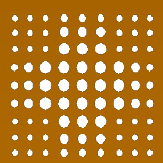


- 🎯 **T-0:** 1.944 questionari, di cui 1.349 dal gruppo sperimentale e 595 dal gruppo di controllo.
- 🎯 **T-1:** 1.484 questionari, di cui 979 dal gruppo sperimentale e 505 dal gruppo di controllo.

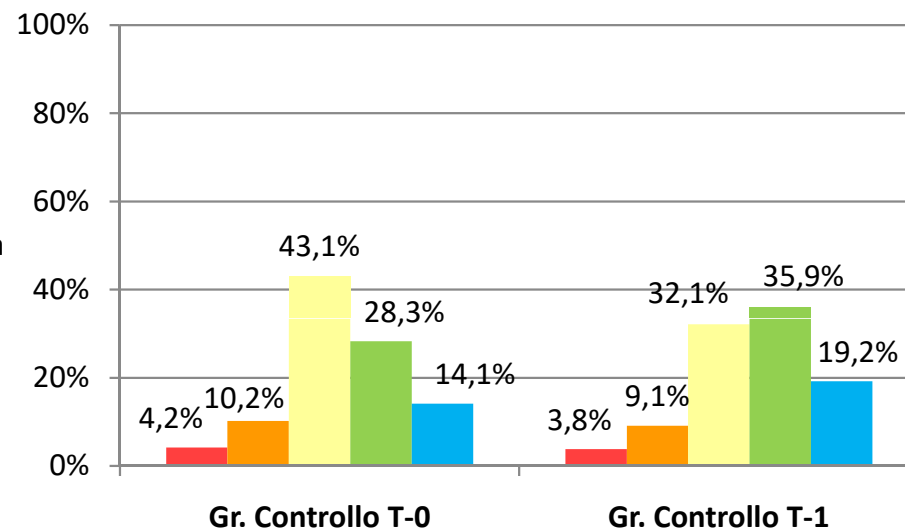
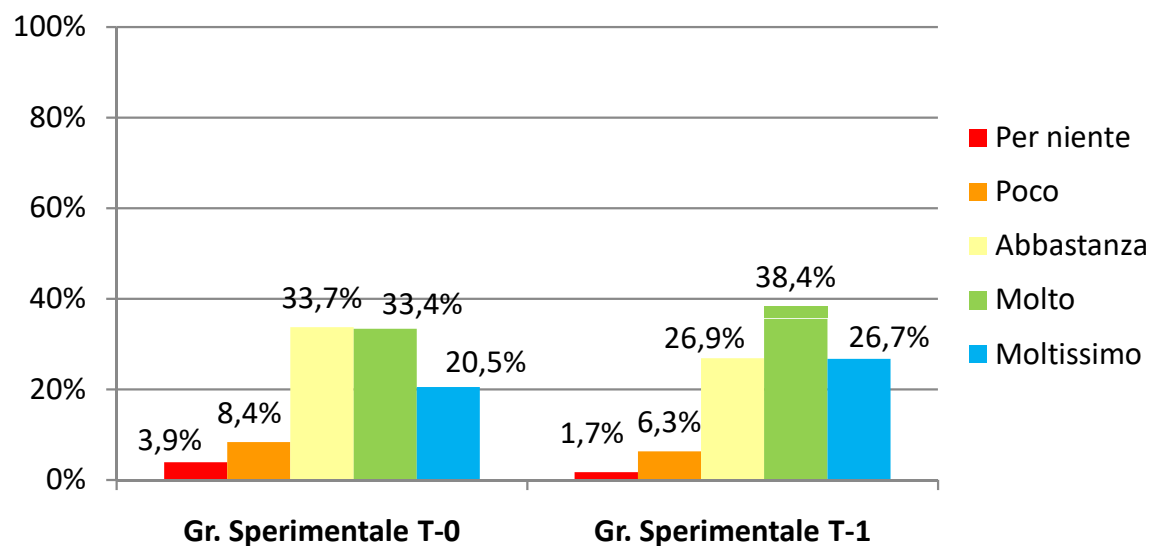
Soggetti selezionati tramite matching di un codice alfanumerico:

	N° SOGGETTI	% FEMMINE	% MASCHI	% GENDER VARIANT	% MANCANTI	ETA' MEDIA
Gr. Sperimentale	670 (10% del target)	50.1%	48.4%	0.1%	1,4%	13.09
Gr. Controllo	287	50.5%	48.4%	0%	1,1%	13.05

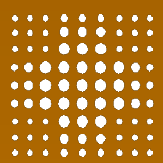
Le risposte dei due gruppi al T-0 si equivalgono



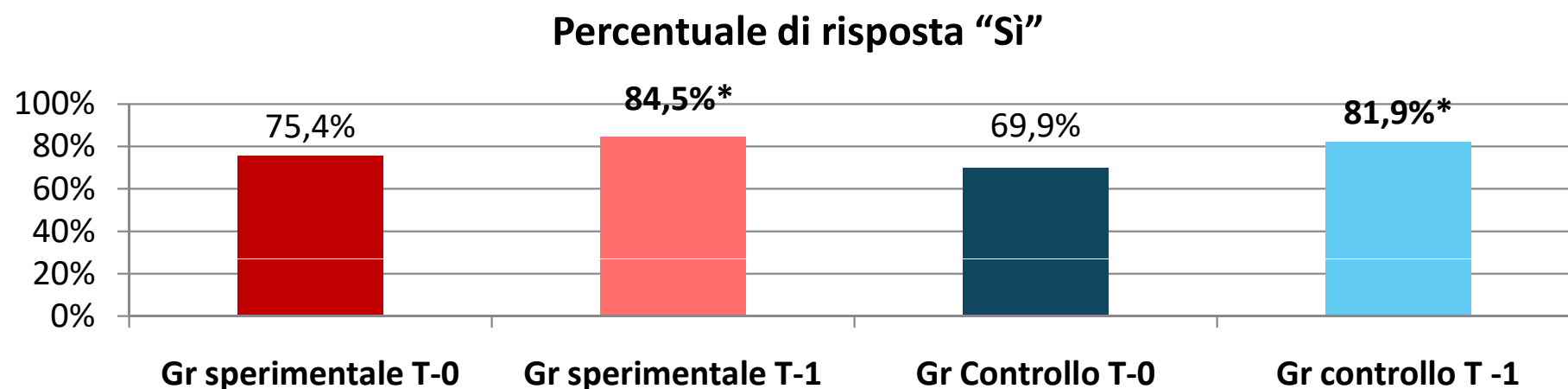
Pensi che sia utile che la scuola proponga progetti di CSE?



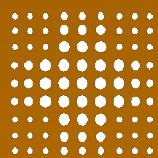
- 🕒 **Atteggiamento positivo** nei confronti della CSE. La scuola è riconosciuta come uno spazio legittimo e adeguato in cui affrontare tali argomenti.
- 🕒 **L'interesse cresce nel tempo**, indipendentemente dall'aver partecipato al progetto o meno.



Secondo te alla tua età è il momento giusto per parlare di questi argomenti a scuola?



- Chi ha risposto **"no"** (circa **8%**) ha indicato principalmente **l'imbarazzo** come motivo di rifiuto → bisogno di accompagnamento e mediazione più che opposizione.
- Solo nel **gruppo sperimentale** si registra una diminuzione di chi ritiene che questi temi debbano essere affrontati in età più avanzata.

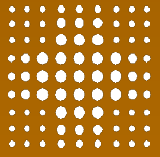


Con chi ne parli in famiglia?



Con chi parli in famiglia di ...	Esperienze sentimentali e amorose		Cambiamenti del corpo		Sessualità		Infezioni a trasmissione sessuale		Metodi contraccettivi	
	T-0	T-1	T-0	T-1	T-0	T-1	T-0	T-1	T-0	T-1
GR SPERIMENTALE										
Madre	43.4%	45.8%	59.1%	61%	13.7%	17.8%*	17.2%	20.7%*	16.6%	21%*
Padre	21.6%	21.5%	25%	26.7%	6.9%	9.3%*	7.7%	8.8%	8%	9.4%
Fratello\Sorella	21.6%	27.5%*	13.6%	15.7%	8.8%	13.4%*	4.25%	4.2%	6%	8.4%*

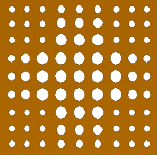
- Entrambi i gruppi presentano un **incremento** nel numero di **contesti comunicativi** e nelle **fonti informative** attraverso cui discutono di affettività, relazioni, crescita e sessualità.
- Solo nel gruppo sperimentale si registra un **aumento** delle conversazioni in **ambito familiare**.



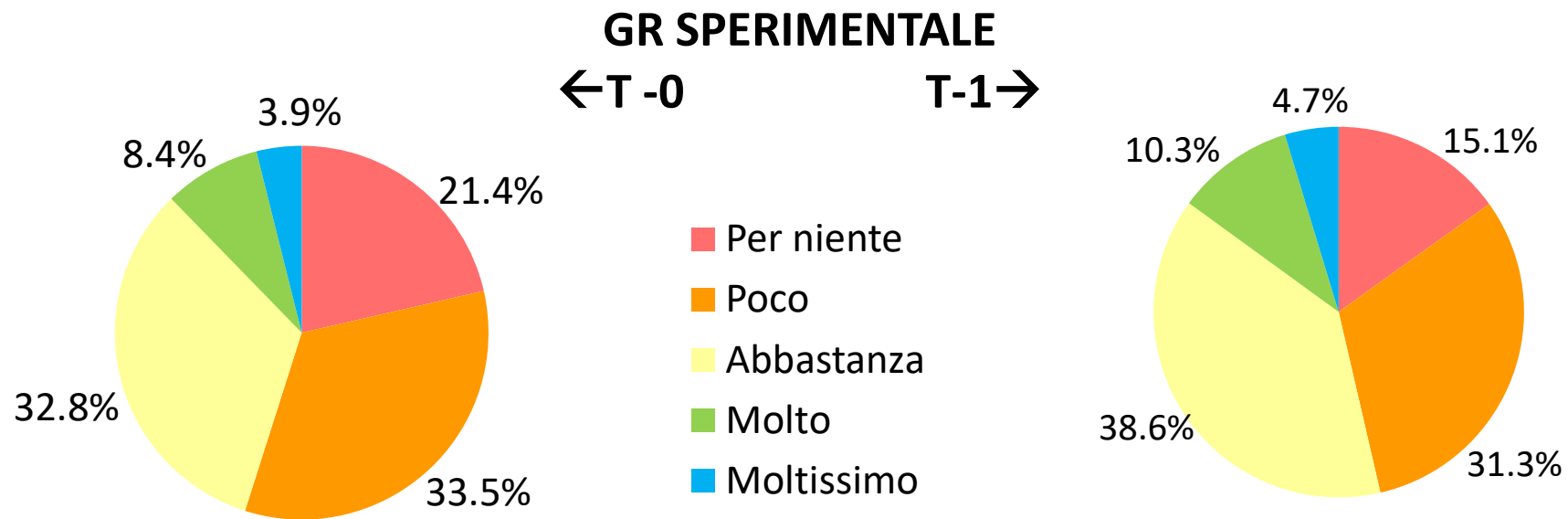
È facile per te chiedere aiuto se hai delle preoccupazioni sulle relazioni sentimentali?



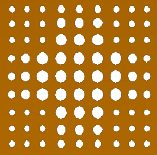
- 🎯 Per le giovani generazioni è **difficile chiedere aiuto**.
- 🎯 Nel **gruppo sperimentale** c'è un **incremento** della **percezione di facilità**.



È facile per te chiedere aiuto se hai delle preoccupazioni sulla sessualità?



- Se il problema riguarda la sessualità, chiedere aiuto è **ancora più difficile**.
- Solo nel **gruppo sperimentale** c'è un **incremento della percezione di facilità**.

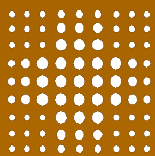


Conosci lo Spazio Giovani?



GR SPERIMENTALE	GR CONTROLLO
76% di quelli che non lo conoscevano ora dicono di conoscerlo	40% di quelli che non lo conoscevano ora dicono di conoscerlo
84.9% di quelli che ne avevano solo sentito parlare ora lo conoscono	57% di quelli che ne avevano solo sentito parlare ora lo conoscono
CONOSCENZA REALE (Risposte corrette) T0 = 5,69/10; T1 = 7,94/10*	CONOSCENZA REALE (Risposte corrette) T0 = 5,64/10; T1 = 7,05/10

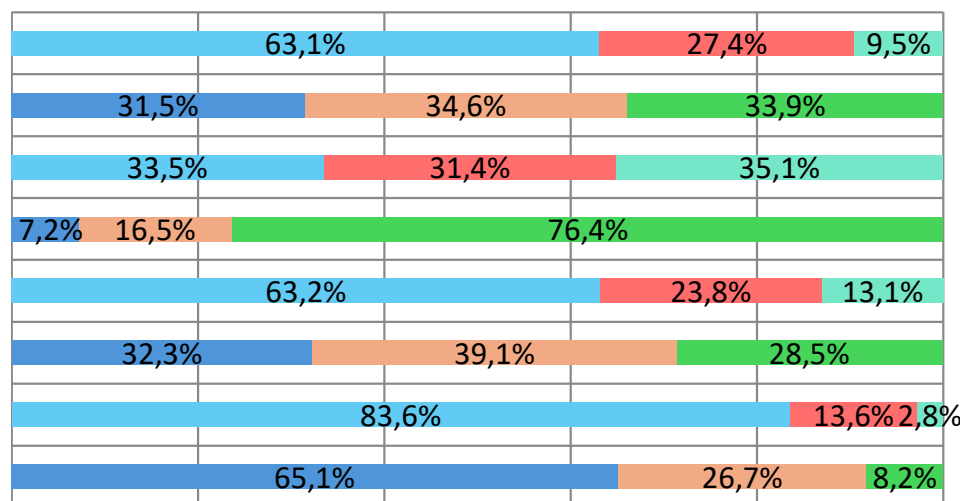
- Buona diffusione dell'informazione a livello territoriale, presenza processi spontanei di condivisione tra pari e rete scuola-servizi ormai ben consolidata
- La partecipazione al progetto consente di acquisire **informazioni concrete e operative** (modalità di accesso, la gratuità, la riservatezza e le figure professionali coinvolte).



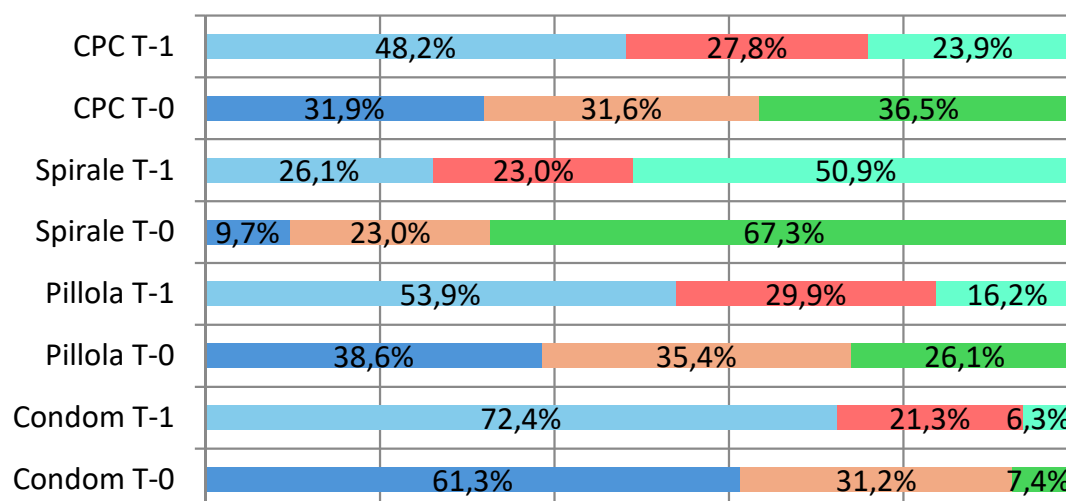
Conosci questi contraccettivi/protezioni?



GR SPERIMENTALE



GR CONTROLLO



Sì E SO COME SI USA T-0

Sì MA NON SO COME SI USA T-0

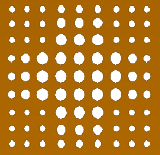
NO T-0

Sì E SO COME SI USA T-1

Sì MA NON SO COME SI USA T-1

NO T-1

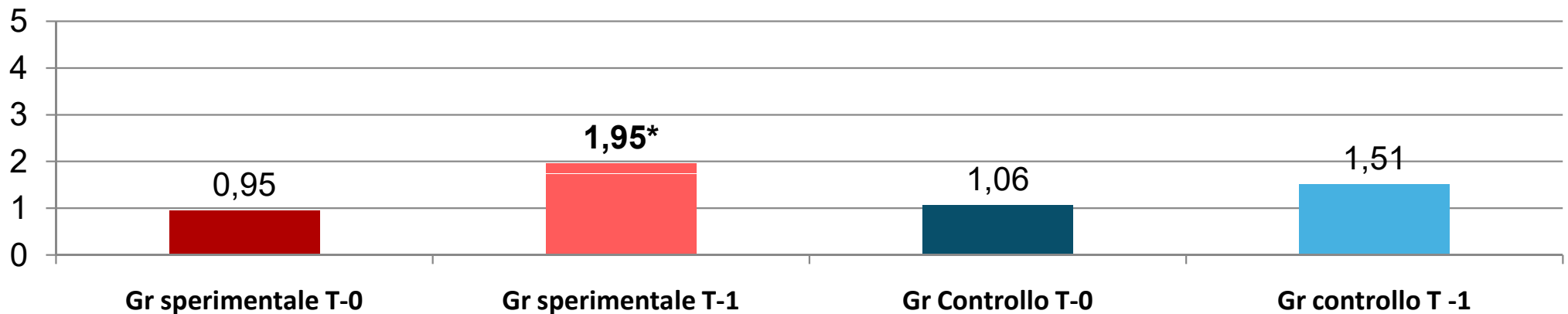
📍 In entrambi i gruppi la **conoscenza dichiarata aumenta**



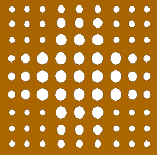
Sanno di non sapere?



Media risposte corrette a 5 domande sul funzionamento dei principali metodi contraccettivi



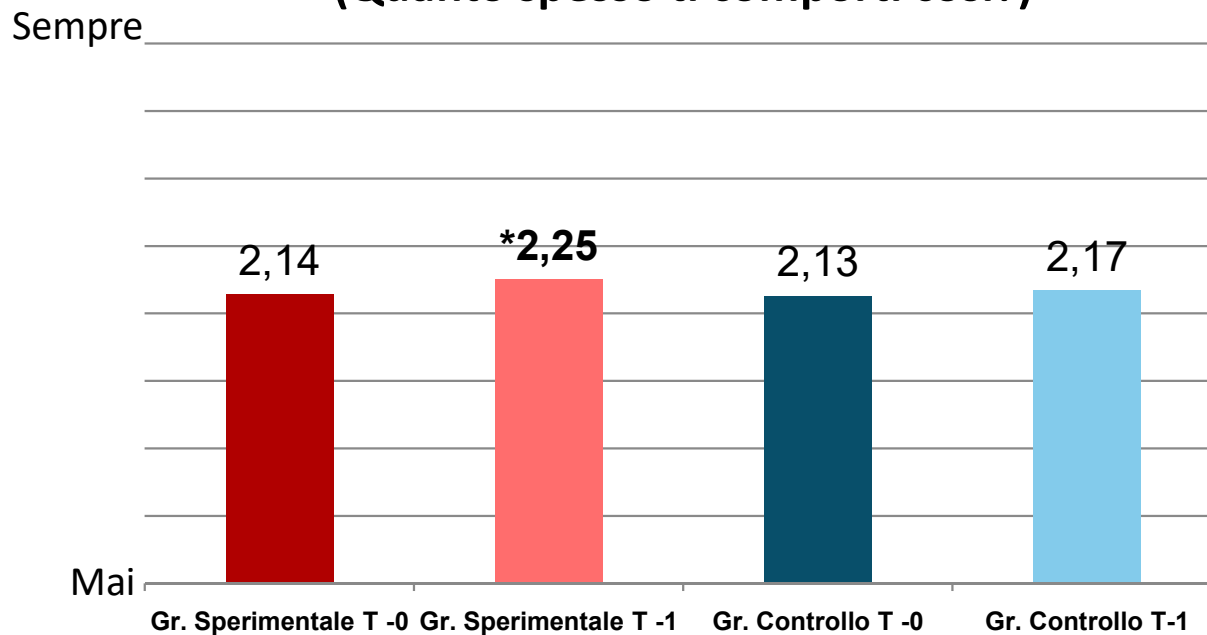
- 🎯 In entrambi i gruppi la **conoscenza dichiarata** risulta **più elevata rispetto a quella effettiva**, sia al tempo 0 sia al tempo 1.
- 🎯 Dopo la partecipazione al progetto, c'è **un incremento della conoscenza effettiva** superiore nel **gruppo sperimentale** rispetto al gruppo di controllo



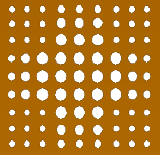
Sanno dire di no?



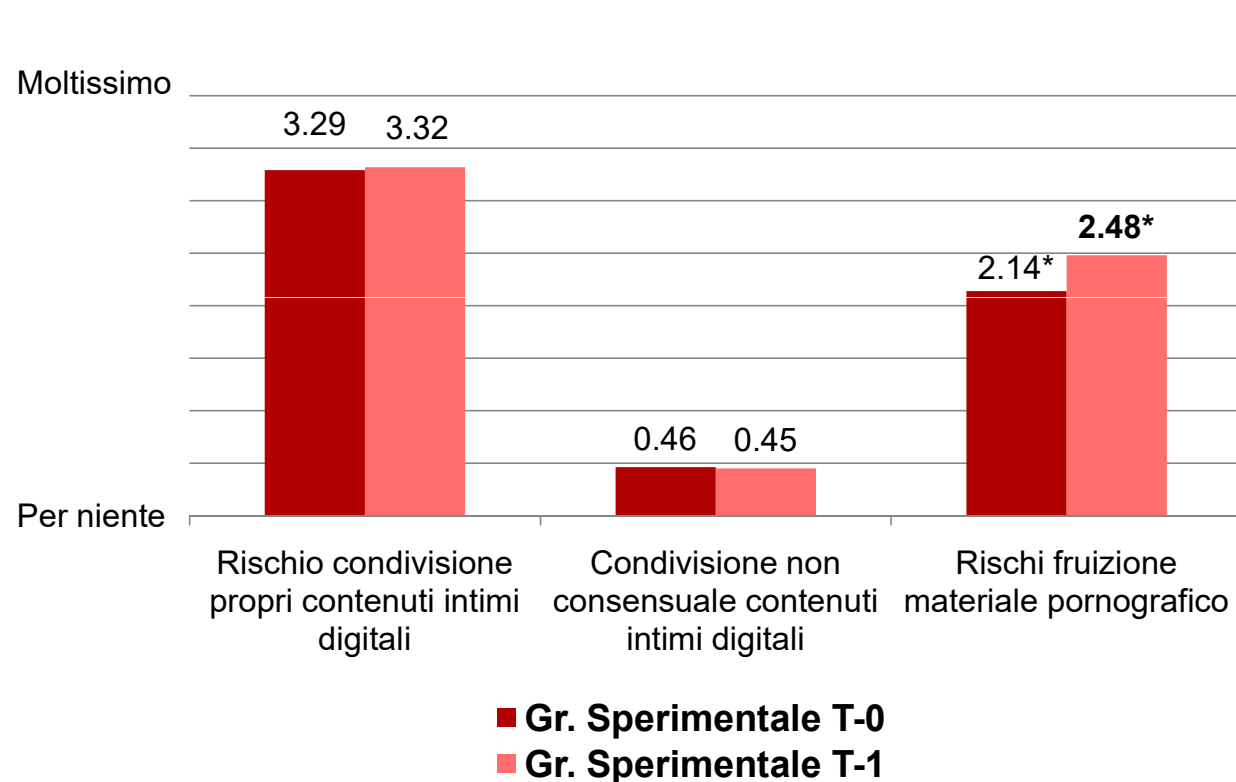
Scale for Interpersonal Behaviour Sottoscala Asserzione Negativa (Quanto spesso ti comporti così?)



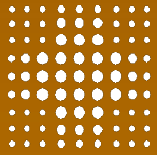
- 🎯 **Ridotta capacità di esprimere disaccordo, disappunto o rifiuto in situazioni di tensione o potenziale conflitto in entrambi i gruppi**
- 🎯 **Incremento significativo solo nel gruppo sperimentale**



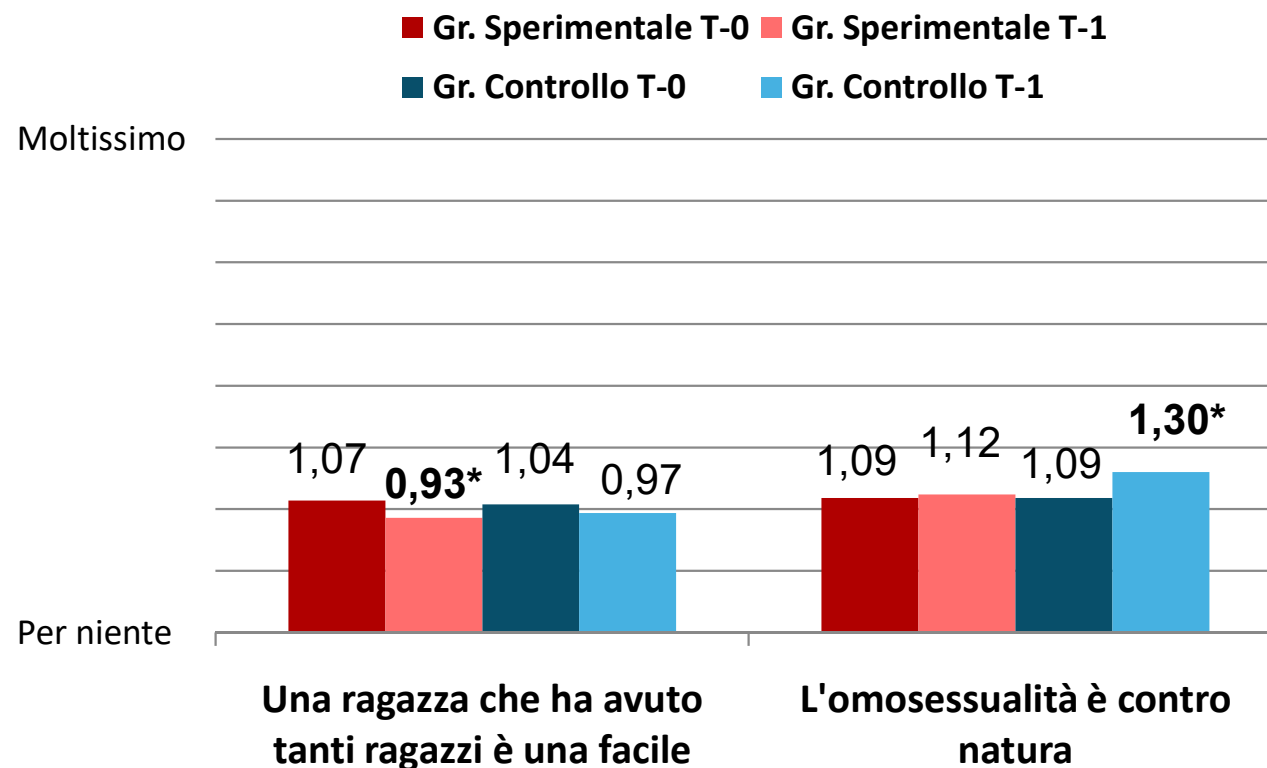
Pensiero critico sulle pratiche relazionali online



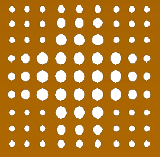
- 🎯 Risposte ad elevata desiderabilità sociale negli item sulla condivisione di materiale intimo digitale
- 🎯 La **consapevolezza** che la pornografia possa indurre una visione distorta della sessualità **aumenta solo nel gruppo sperimentale** → Il tema viene affrontato sia dagli/dalle insegnanti sia dal personale sanitario



Decostruzione di stereotipi legati al genere e all'orientamento affettivo e sessuale



- 🎯 **Riduzione dello stereotipo della “ragazza facile”** solo nel gruppo sperimentale → il progetto affronta i temi del consenso, del rispetto e della libertà di scelta in una prospettiva relazionale.
- 🎯 **Irrigidimento dello stereotipo** legato all'**omosessualità** solo nel gruppo di controllo → modelli eteronormativi e rappresentazioni stigmatizzanti, senza un lavoro di decostruzione, si rafforzano nel tempo
- 🎯 Il lavoro proposto sugli stereotipi produce effetti di cambiamento deboli ma significativi.

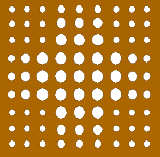


Il clima di classe percepito

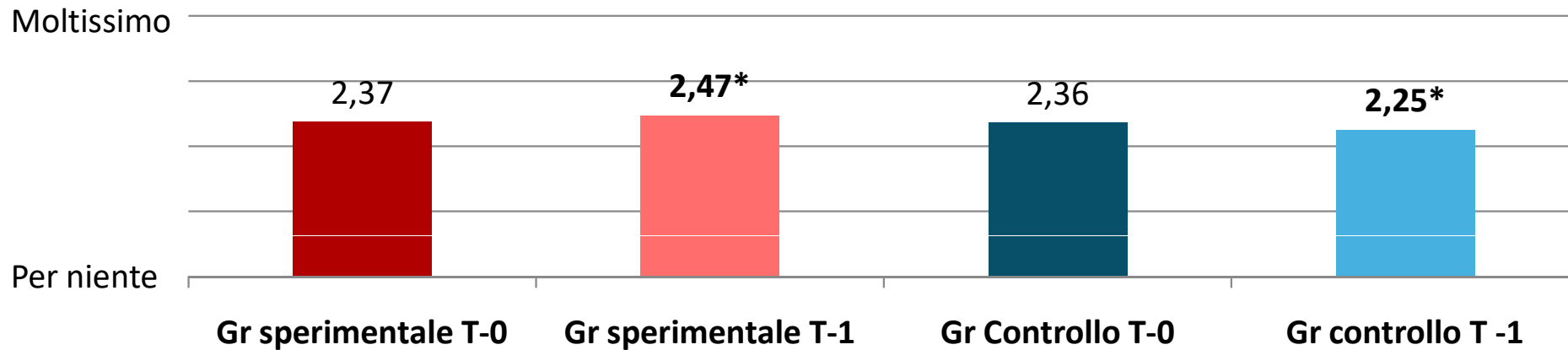


Scala con 10 domande sugli **aspetti relazionali** sia **all'interno del gruppo classe** che **con i/le docenti**:

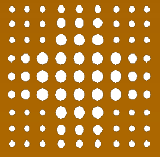
- 📍 Al T-0 la distribuzione delle risposte per entrambi i gruppi si attesta a **livelli bassi** di benessere percepito in classe.
- 📍 Al T -1 nel gruppo di controllo peggiorano 3 item, nel gruppo sperimentale 1 item peggiora e 1 migliora → **funzione protettiva del progetto?**



Gli/le insegnanti rispettano le nostre opinioni



- 🎯 La formazione rivolta al corpo docente invita a “svestire” temporaneamente i panni del valutatore per assumere quelli di **facilitatore** o **facilitatrice di gruppo**.

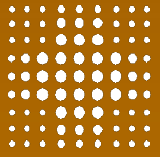


Quindi quali sono le dimensioni che contano per le giovani generazioni?



- 🎯 Desiderano **confrontarsi su questi temi** con adulti in apertura che rispettano le loro opinioni
- 🎯 Vogliono **parlare di affetti e sessualità alle scuole secondarie di primo grado**
- 🎯 Fanno **fatica a chiedere aiuto agli adulti** per tematiche relative alle relazioni sentimentali e alla sessualità
- 🎯 Pensano di essere **più informate di quello che realmente sono**
- 🎯 Per stare bene nelle relazioni hanno bisogno di **sviluppare life skills:** pensiero critico e autoefficacia





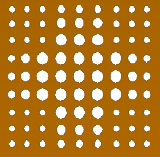
Cosa può fare W l'amore?



Promuovere conoscenze più corrette attraverso:

- 🎯 Il confronto con **fonti affidabili**
- 🎯 Una **riflessione critica** e consapevole su ciò che si pensa di sapere
- 🎯 Il dialogo sui falsi miti che favorisce l'**auto-verifica** e l'**apprendimento delle conoscenze**





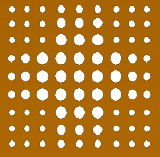
Cosa può fare W l'amore?



Promuovere competenze relazionali e consapevolezza critica, ovvero:

- 📍 **Stimolare il dialogo** su temi delicati, favorendo al contempo un coinvolgimento più attivo delle figure genitoriali.
- 📍 **Allenare le capacità** sia di decostruire stereotipi di genere e relazionali sia di opporsi in situazioni di tensione o potenziale conflitto → **contrasto alla violenza**
- 📍 Favorire fiducia, prossimità e continuità tra scuola e servizi → il sistema **risponde tempestivamente** ai bisogni di salute delle giovani generazioni.



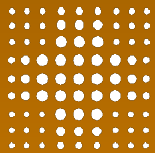


Le dimensioni del futuro



- 📍 Sono stati raccolti molti dati sui quali è possibile eseguire **analisi più approfondite**, ad esempio mettendoli in correlazione con i dati raccolti negli anni con i questionari di gradimento.
- 📍 Potrebbe essere opportuno un **approfondimento qualitativo e longitudinale** su come il progetto lavora sulla decostruzione degli stereotipi e sugli apprendimenti di competenze psicorelazionali.
- 📍 Valutare l'**impatto** del progetto su diverse dimensioni come quella del **genere**.





SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Bologna

Istituto delle Scienze Neurologiche
Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico



***GRAZIE
PER
L'ATTENZIONE!***

**www.wlamore.it
info@wlamore.it**

