

W L'AMORE

FUORI LE VOCI DENTRO LE RELAZIONI

Un progetto sull'affettività nelle
scuole primarie ... perché?
Tutto Cambia!

Simonini Elena



**Perché trattare i temi legati
alla crescita e allo sviluppo
psico-sessuale nella scuola
primaria?**



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

Bambini e bambine:

- ✓ vivono **quotidianamente** emozioni relative a queste tematiche;



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

Bambini e bambine:

- ✓ vivono **quotidianamente** emozioni relative a queste tematiche;
- ✓ **stringono legami** importanti.



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

Bambini e bambine:

- ✓ vivono **quotidianamente** emozioni relative a queste tematiche;
- ✓ **stringono legami** importanti.

LOVE



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

PUBERTÀ



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

PUBERTÀ → cambiamenti



Perché trattare i temi legati alla crescita e allo sviluppo psico-sessuale tra i 9 e gli 11 anni

PUBERTÀ → cambiamenti →

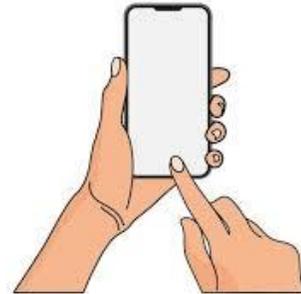
- corpo
- emozioni
- rapporto con se stessi
- rapporto con le altre persone



CURIOSITÀ



CURIOSITÀ



ADULTI

Non sempre sono **a loro agio** nel dare risposte o nel gestire curiosità ed esperienze di bambine e bambini.

BAMBINI E BAMBINE

Hanno il **diritto** ad avere **informazioni corrette** sui cambiamenti fisici, sulle relazioni, sulla sessualità e sulla salute.



Perché a scuola?

- ✓ La scuola **può** rispondere a questi bisogni.
- ✓ Nella primaria **già** ci si confronta su questi temi.



Perché a scuola?

- ✓ La scuola **può** rispondere a questi bisogni.
- ✓ Nella primaria **già** ci si confronta su questi temi.

inoltre...



Perché a scuola?

Research Article

Sexuality education in Italy 2016-2020: a national survey investigating coverage, content and evaluation of school-based educational activities

Alice Chinelli , Maria Cristina Salfa, Andrea Cellini, Luca Ceccarelli, Massimo Farinella, Laura Rancilio, ...show all

Pages 756-768 | Received 27 Apr 2022, Accepted 04 Oct 2022, Published online: 25 Oct 2022

Introducing comprehensive sexuality education in Italian schools: from the co-construction to the evaluation of a pilot intervention

[Alice Chinelli](#), [Marco Ubbiali](#), [Gianluca Papparatto](#), [Eleonora Torri](#), [Angelo Musco](#), [Rosario Galipò](#), [Paolo Meli](#), [Sabrina Bellini](#), [Nicola Catucci](#), [Ludovica Colaprico](#), [Antonella Camposeragna](#), [Massimo Farinella](#), [Laura Rancilio](#), [Nicoletta Landi](#), [Piero Stettini](#), [Maria Cristina Salfa](#), [Andrea Cellini](#), [Barbara Suligoj](#), [Anna Teresa Palamara](#), [Luigina Mortari](#), [Anna Caraglia](#), [Domenico Martinelli](#)  & [Lara Tavoschi](#)

[BMC Public Health](#) **24**, Article number: 2089 (2024) | [Cite this article](#)



Educazione sessuale comprensiva

Educazione sessuale comprensiva

Non si limita a un insegnamento nozionistico

Educazione sessuale comprensiva

Non si limita a un insegnamento nozionistico



Integra aspetti cognitivi, fisici, emotivi e sociali della sessualità

Educazione sessuale comprensiva

Non si limita a un insegnamento nozionistico



Integra aspetti cognitivi, fisici, emotivi e sociali della sessualità



Fornisce a bambini, bambine e adolescenti conoscenze e competenze che consentano loro **per tutta la vita** di **avere cura** della propria salute fisica e psicologica, del proprio benessere e sviluppare relazioni sociali e sessuali rispettose dei diritti di ogni persona coinvolta.

Come?

- ✓ Mettendo lo studente al centro del processo di apprendimento attraverso la **metodologia attiva**.
- ✓ Integrando e correggendo le conoscenze già possedute da bambini e bambine.
- ✓ Dialogando con serenità.
- ✓ Offrendo un **clima educativo sicuro**.
- ✓ Integrando ed approfondendo il **ruolo della famiglia**.



Progetto Tutto Cambia!

Rivolto:

- ✓ a bambini e bambine della **scuola primaria**;
- ✓ alle loro famiglie;
- ✓ al personale docente.



Il ruolo del progetto

Facilitare il percorso evolutivo dei bambini e delle bambine.

Favorendo:

- ✓ l'acquisizione di **conoscenze e competenze** adeguate alla loro età;
- ✓ lo sviluppo di atteggiamenti **rispettosi e responsabili** sia di se che delle altre persone;
- ✓ la conoscenza di se, delle altre persone e dell'importanza del rispetto e del **consenso**.



Obiettivo del progetto

Migliorare la **formazione degli adulti** nell'affrontare gli argomenti relativi allo sviluppo psico –sessuale di bambini e bambine.



Da dove siamo partiti

“Spring Fever”



- ✓ Sviluppato da Rutgers
- ✓ Basato sugli Standard Europei per l' Educazione sessuale dell' OMS
- ✓ Realizzato nei Paesi Bassi
- ✓ Target: bambini e bambine dai 4 agli 11 anni
- ✓ Riadattato nel 2013 in Gran Bretagna



2020 Tradotto e modificato dal Gruppo regionale di Coordinamento degli Spazi Giovani della Regione Emilia Romagna

2021/2022 Sperimentazione

2022/2023



Sperimentazione AS 21/22 e 22/23

6 Istituti Comprensivi di 5 Distretti della Regione Emilia Romagna



Anno scolastico 2021/2022:

Coinvolti:

✓ 23 classi 4°



di cui 20 hanno continuato il progetto nell'AS
22/23

✓ 70 Insegnanti

✓ 247 Genitori



SPERIMENTAZIONE

FORMAZIONE



**INCONTRI:
PRESENTAZIONE
E RESTITUZIONE**



**SCHEDE DI
VALUTAZIONE UNITÀ**



TUTORAGGIO



QUESTIONARI



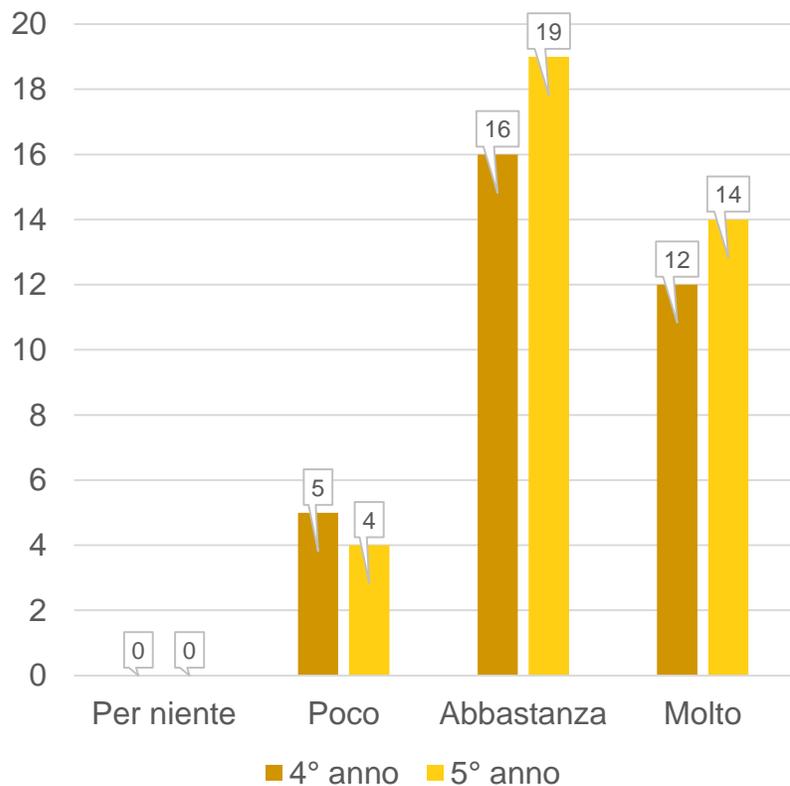
**REALIZZAZIONE
DEL PROGETTO**



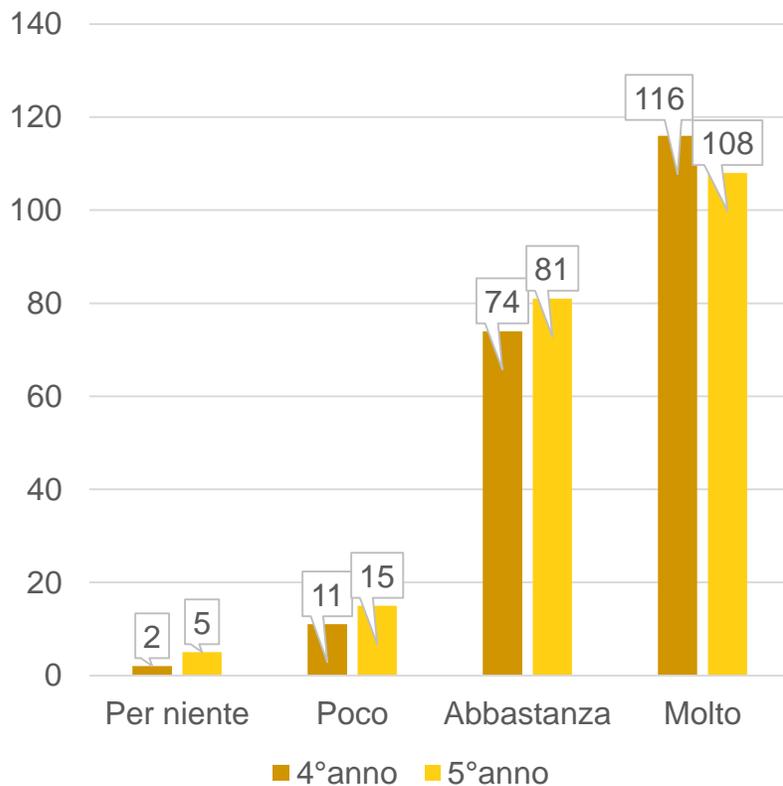
Risultati della sperimentazione

Questionari - Mi è piaciuto

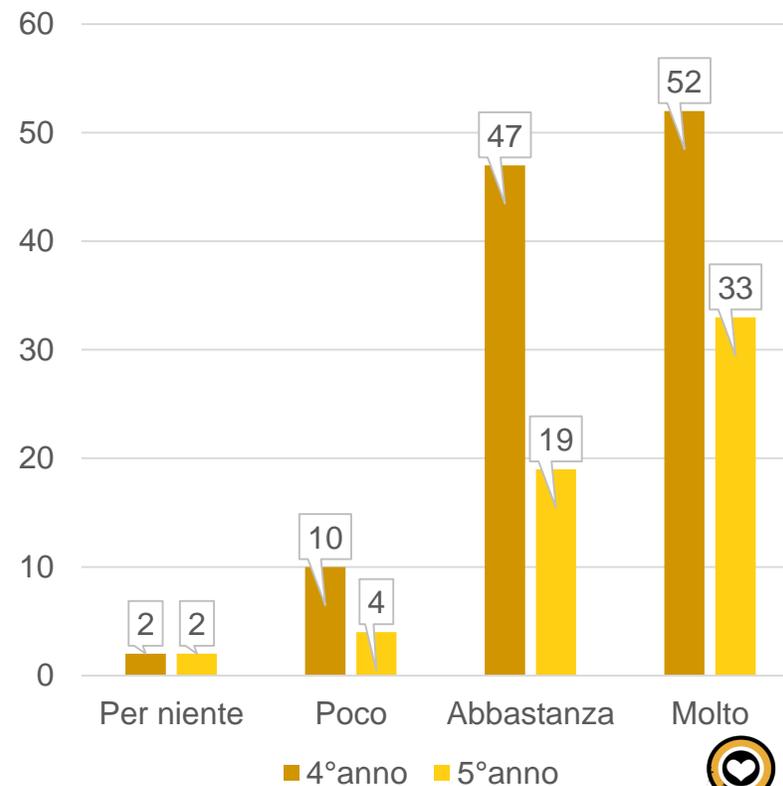
Insegnanti



Bambini e bambine



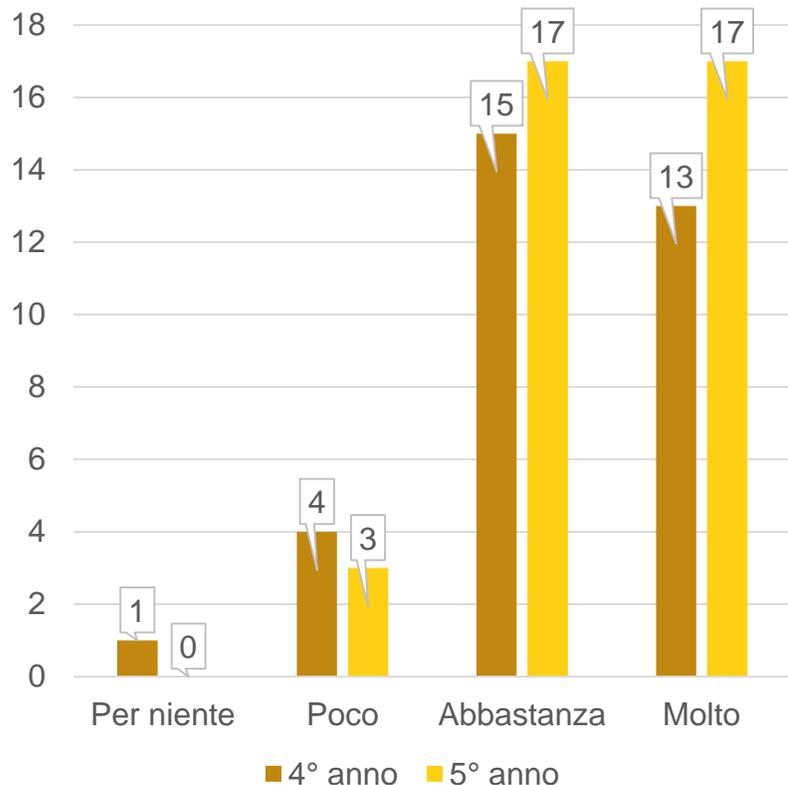
Genitori



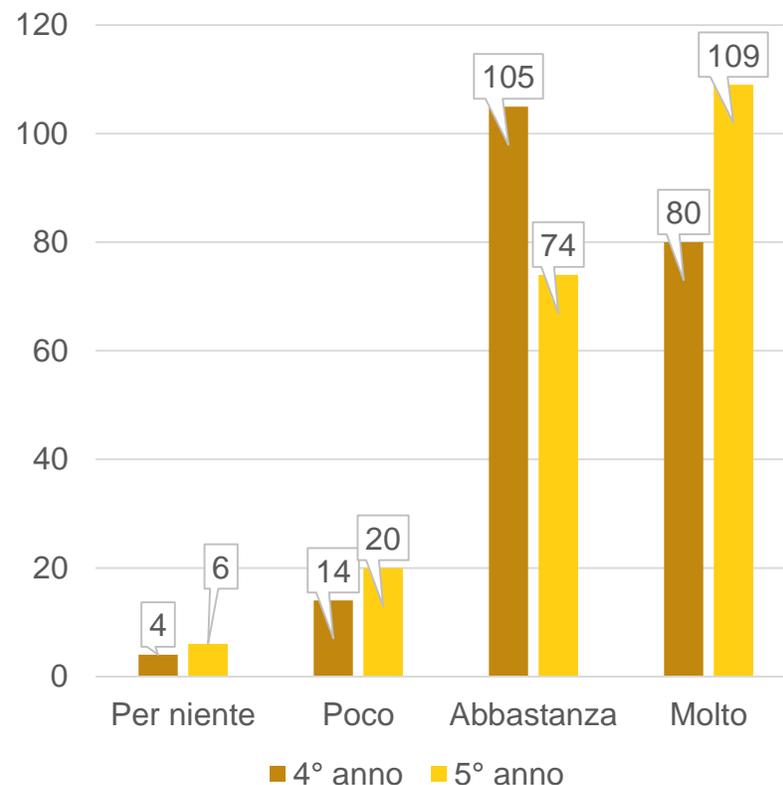
Risultati della sperimentazione

Questionari – È stato utile

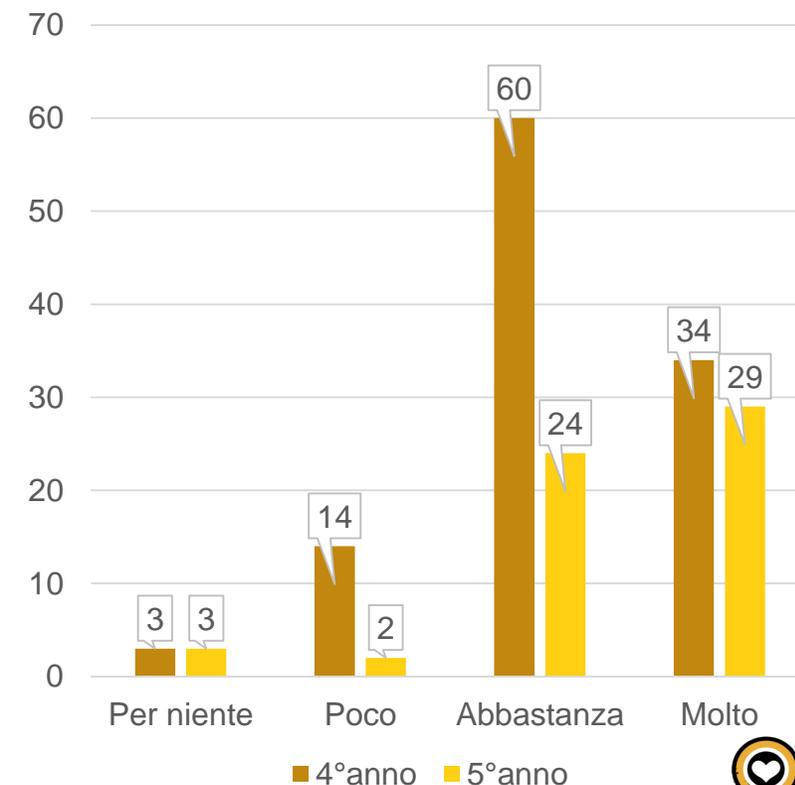
Insegnanti



Bambini e bambine



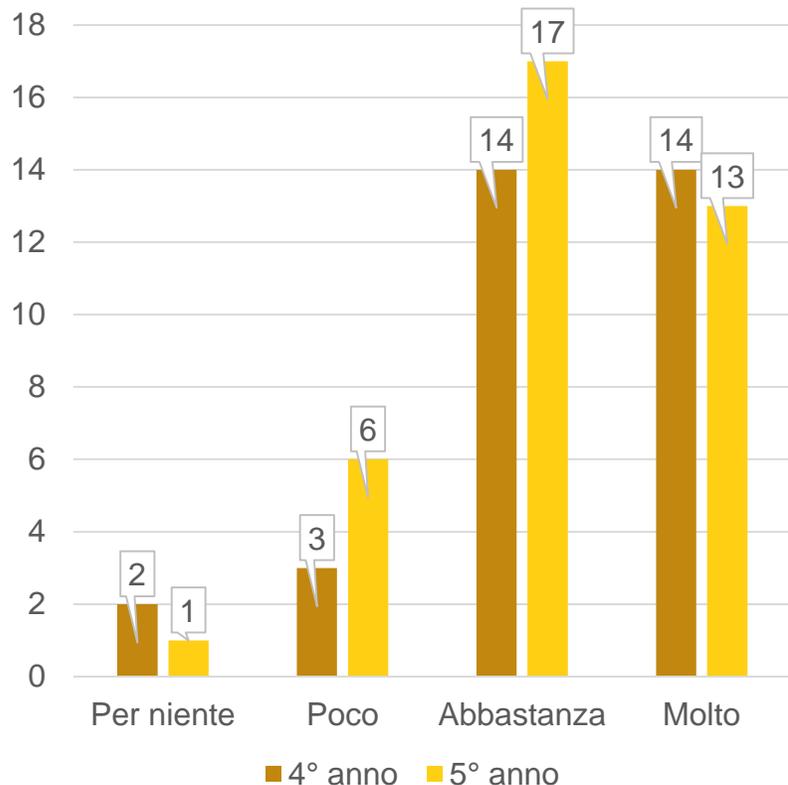
Genitori



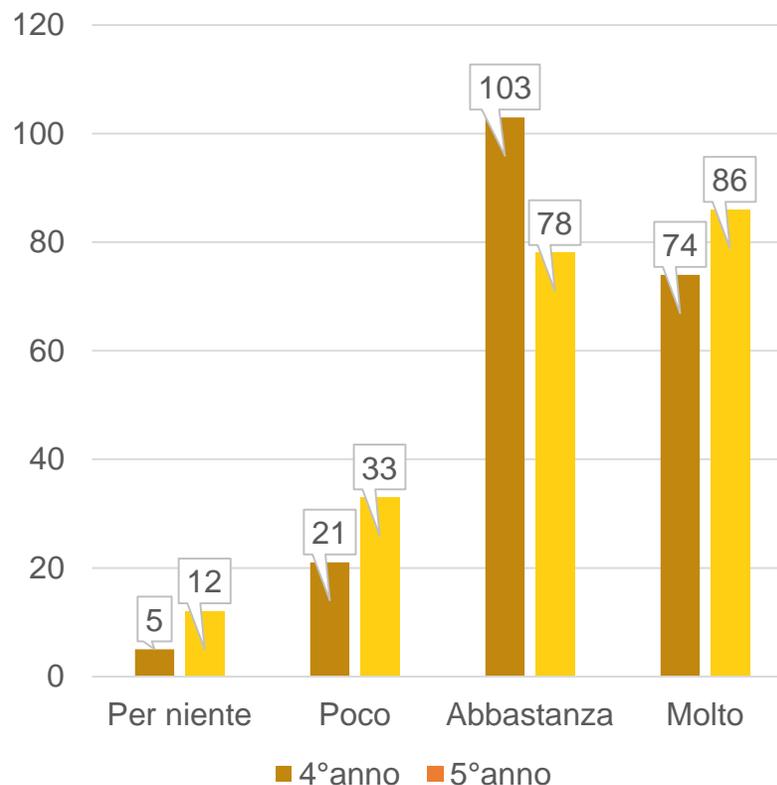
Risultati della sperimentazione

Questionari – Mi ha insegnato cose nuove

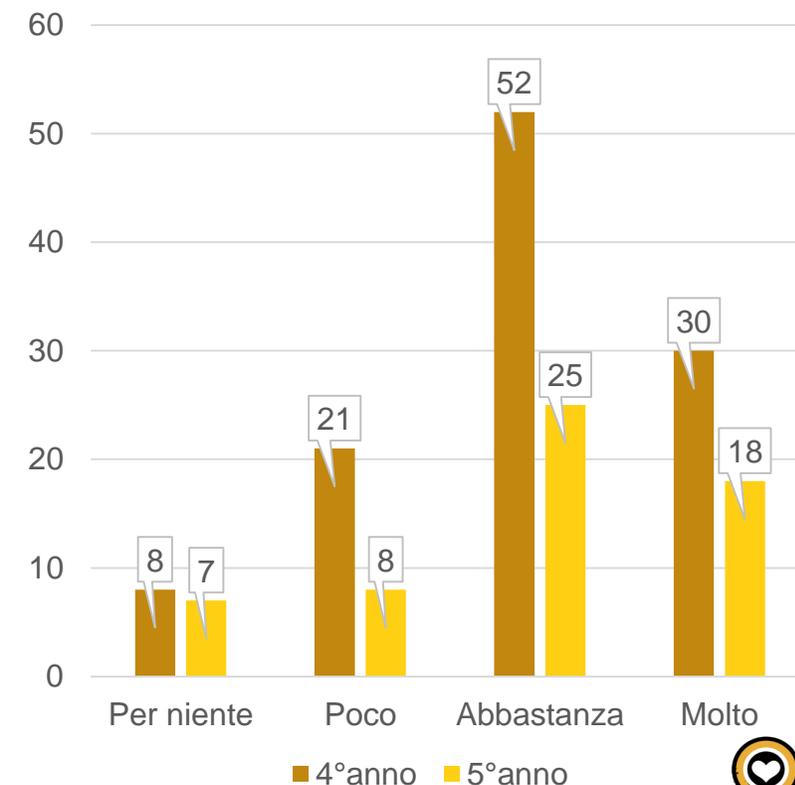
Insegnanti



Bambini e bambine

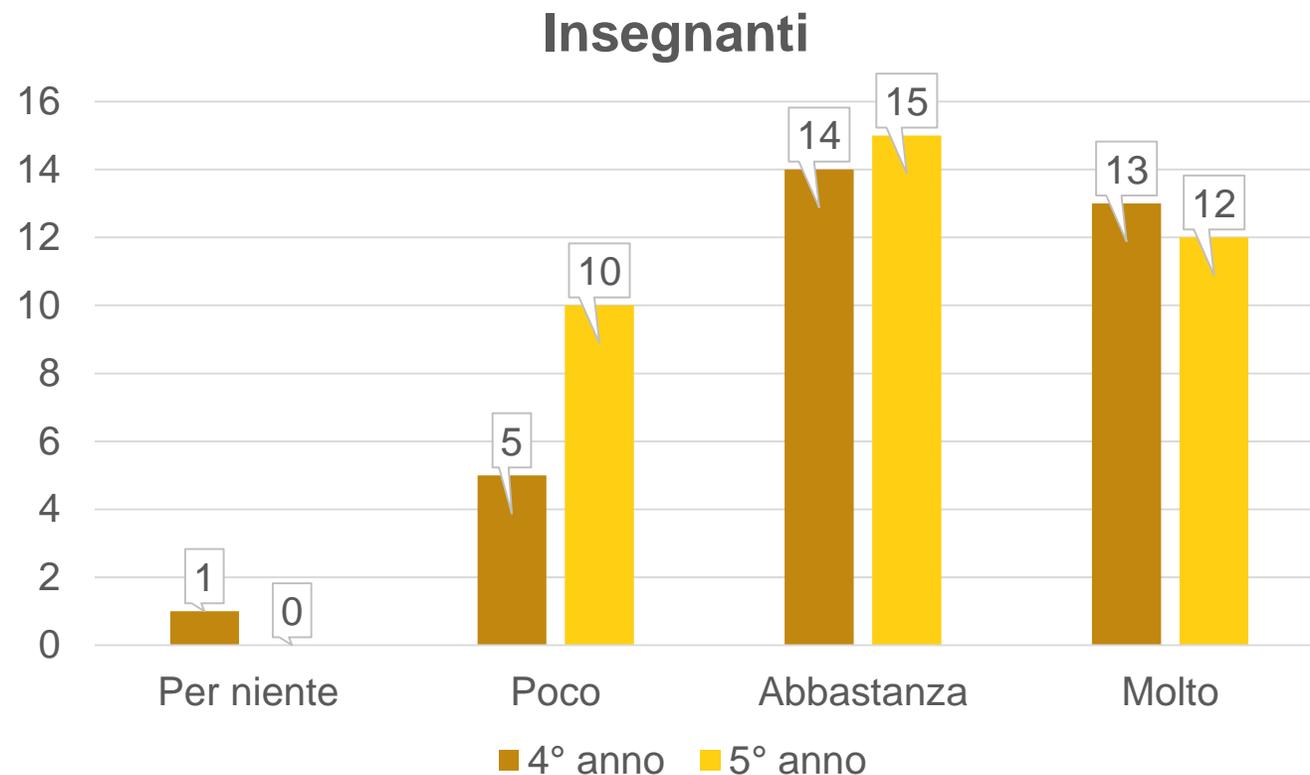


Genitori



Risultati della sperimentazione

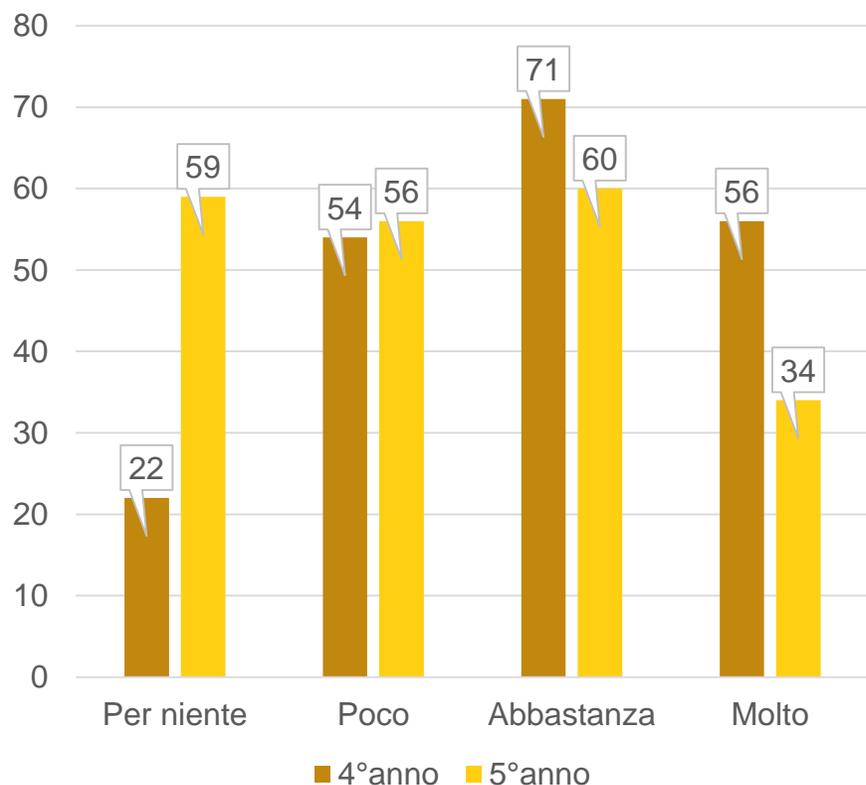
Questionari – Mi ha permesso di sentirmi maggiormente a mio agio nel trattare questi temi in classe



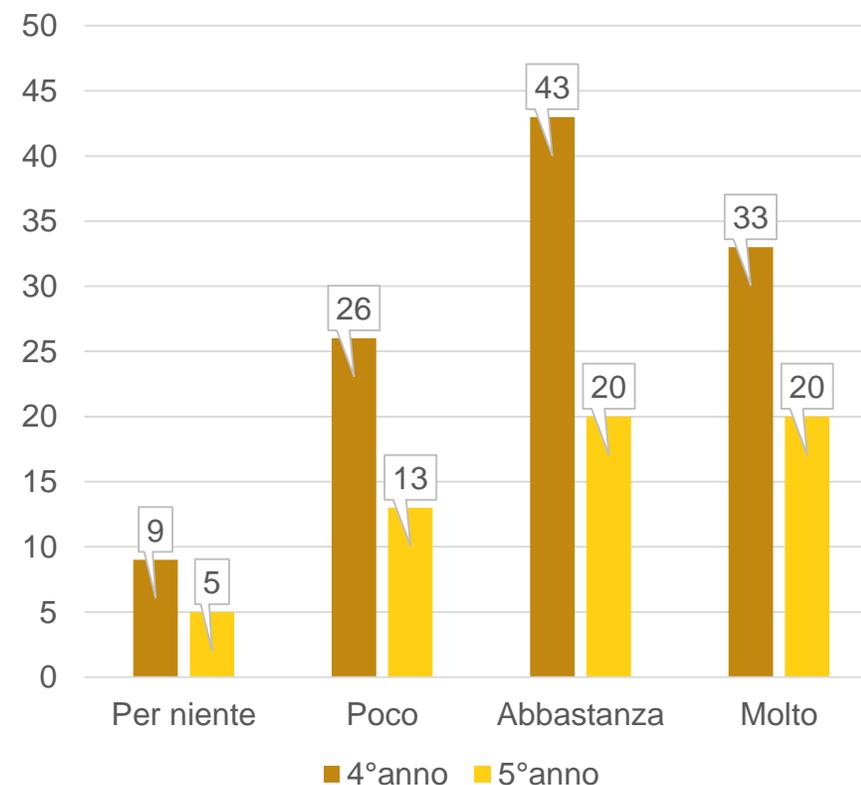
Risultati della sperimentazione

Questionari – Mi ha aiutato a parlare di questi temi in famiglia

Bambini e bambine

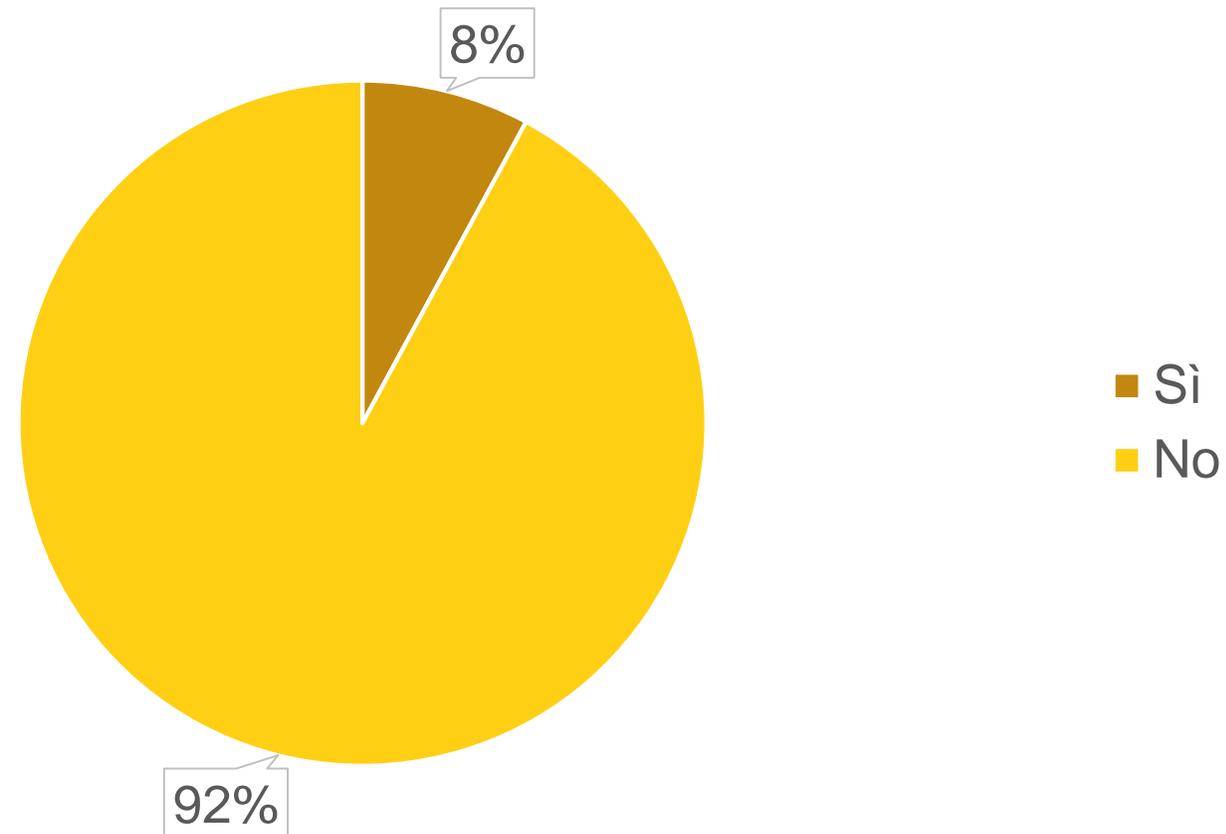


Genitori



Risultati della sperimentazione

Osservazioni: Necessità di un esperto in classe



Risultati della sperimentazione

Contenuti vissuti come «problematici»:

Schede ►

Scheda di lavoro N. 5O - I genitali femminili esterni e interni

Scheda di lavoro N. 5P - I genitali maschili esterni e interni



Risultati della sperimentazione

Contenuti vissuti come «problematici»:

Schede ▶

Scheda di lavoro N. 5O - I genitali femminili esterni e interni

Scheda di lavoro N. 5P - I genitali maschili esterni e interni

Ma....



Risultati della sperimentazione

Contenuti vissuti come «problematici»:

Schede ►

Scheda di lavoro N. 5O - I genitali femminili esterni e interni

Scheda di lavoro N. 5P - I genitali maschili esterni e interni

Ma....

- 50 L'apparato cardio-circolatorio 
- 51 Il sangue 
- 52 Il cuore 
- 53 La circolazione del sangue 
- 54 Il sistema nervoso 
- 55 Il sistema nervoso centrale 
- 56 Il sistema nervoso periferico
- 57 L'occhio e la vista 
- 58 L'orecchio e l'udito 
- 59 Il naso e la lingua: olfatto e gusto 
- 60 La pelle e il tatto 
- 61 L'apparato riproduttivo 
- 62 La gravidanza e la nascita



Risultati della sperimentazione

Modifiche apportate:

- ✓ ordine delle Unità;
- ✓ revisione di qualche attività.

	UNITÀ 1	UNITÀ 2	UNITÀ 3	UNITÀ 4	UNITÀ 5
QUARTO ANNO	Chi sono io?	La mia famiglia	Le mie amicizie	Le differenze di genere	Al sicuro onlife
QUINTO ANNO	Sto crescendo!	Mi piace!	Sì! o NO!	Il mio corpo	Come nascono i bambini?



Al termine della sperimentazione il progetto è stato proposto a livello regionale ed è presente in vari cataloghi di Spazi Giovani.



Anno scolastico 2023/2024:

Durante l'anno scolastico **2023/2024** il gruppo di lavoro regionale ha ulteriormente revisionato il progetto portando a «licenziarne» la sua versione definitiva:

- ✓ redigendo i materiali (sia per operatori che per docenti);
- ✓ delineando le fasi di attuazione.



IL PROGETTO



Tutto Cambia!

Biennale → destinato alle classi quarte e quinte delle scuole primarie

Personale docente → porta avanti il progetto nelle proprie classi

Operatori degli Spazi Giovani → formano gli adulti





I MATERIALI

(generali)

- ✓ Manuale per il personale docente
- ✓ Opuscolo per i genitori
- ✓ Sito web www.wlamore.it/tutto-cambia/, in particolare la sezione [“Giochi da ragazzi e ragazze”](#) (fascia d'età 8-10 anni)



I MATERIALI

(per gli operatori)

- ✓ Slide di Presentazione
- ✓ Volantino
- ✓ Questionari
- ✓ Indicazioni (formazione insegnanti, questionari e incontri con le famiglie)



MANUALE INSEGNANTI

Composto da dieci Unità da svolgere durante il **quarto** e il **quinto anno** della **scuola primaria**. Ciascuna Unità contiene:

- ✓ schede teoriche;
- ✓ descrizione delle attività (esercizi) con le relative schede allegate;
- ✓ indicazione dei materiali utili (pennarelli, fogli, ecc.);
- ✓ elenco di libri, completi di sinossi, e video di approfondimento.

UNITÀ

1

CHI SONO IO?

Obiettivi ▶

- Sviluppare una maggior conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche e delle proprie qualità.
- Riconoscere e presentare le proprie caratteristiche e le proprie qualità positive.
- Riconoscere le caratteristiche e le qualità positive delle altre persone e imparare a inviare feedback positivi.
- Essere consapevoli che ciascuna persona è unica e possiede specifiche caratteristiche e qualità.

Esercizi ▶

- 4.1.1 - Le mie qualità** (Riconoscere le proprie e altrui qualità)
- 4.1.2 - Eccoli!** (Riflettere sulla propria identità, presentarsi)
- 4.1.3 - Volersi bene** (Raccontare le proprie passioni)
- 4.1.4 - La sagoma** (Riflettere su similitudini e differenze tra persone)
- 4.1.5 - Frida Kahlo** (Ripensare il concetto di bellezza promuovendo l'unicità)

Schede ▶

Scheda di lavoro N. 4A - QUESTO/A SONO IO

Materiali ▶

- Fogli A4
- Pennarelli colorati
- Forbici
- Nastro adesivo
- Fogli A4 rossi
- Fogli grandi
- Riviste
- Fotografie portate da casa
- Dipinti di Frida Kahlo

Libri ▶

L'incredibile storia di Lavinia (Bianca Pitzorno, *Einaudi Ragazzi*, 2014)
Lavinia è una piccola fiammiferata che riesce a sfruttare, da bambina intelligente quale è, lo strambo dono di una fata, un magico anello che trasforma tutto in caccia. In occasione di riscatto e fortuna. La sua vita cambia, migliora, ma Lavinia rischia di non sapere più chi è davvero: presunzione e cocchitaggine sono in agguato e possono portare a conseguenze nefaste.

Jane, la volpe & io (Isabelle Arsenault, *Mondadori*, 2014)
Helene si sente grassa e brutta, qualcuno l'ha anche scritto sui muri della scuola. Si sente una salsiccia e non ha nemmeno un'amica. Ha però un libro che ama leggere. Si tratta di Jane Eyre di Charlotte Brontë; con la testa china tra le pagine, Helene riesce a dimenticare tutto ciò che le sta attorno per cui anche il tanto temuto campeggio non sarà però così male come si aspettava.

Il libro dei grandi contrari (Oscar Brenifier, Jacques Després, *Il Saggiatore*, 2018)
Fra filosofia e psicologia il libro esprime i grandi interrogativi che aiutano a capire identità e diversità, in maniera molto semplice, con immagini suggestive.

Madelief. Lanciare le bambole (Guus Kuttjer, *Camelozampa*, 2017)
È un susseguirsi di episodi corti appena qualche pagina, ma tutti ugualmente esilaranti, che raccontano ciò che accade ogni giorno: Madelief e i suoi amici giocano, guardano la televisione, chiacchierano moltissimo, provano a spiegarci le cose del mondo attorno a loro e a comprendere cosa gli adulti desiderino e facciano. Succede che non sempre capiscano proprio tutto e che finiscano per fare scelte avventate.

Video ▶

[Se vogliamo cambiare il mondo](#) - Viral Videos
[Autostima](#) - Psicologia Animata



PIANIFICAZIONE DELLE LEZIONI

	UNITÀ 1	UNITÀ 2	UNITÀ 3	UNITÀ 4	UNITÀ 5
QUARTO ANNO	Chi sono io?	La mia famiglia	Le mie amicizie	Le differenze di genere	Al sicuro onlife
QUINTO ANNO	Sto crescendo!	Mi piace!	SÌ! o NO!	Il mio corpo	Come nascono i bambini?



QUARTO ANNO

UNITÀ 1 Chi sono io? - Autostima e riconoscimento dell'altro.

UNITÀ 2 La mia famiglia - Diversità delle famiglie e relazioni.

UNITÀ 3 Le mie amicizie - Emozioni e difficoltà nelle relazioni.

UNITÀ 4 Le differenze di genere - Riflessione su stereotipi e ruoli.

UNITÀ 5 Al sicuro onlife - Sicurezza e relazioni in rete.



QUINTO ANNO

UNITÀ 1 Sto crescendo! - Cambiamenti fisici ed emotivi della pubertà.

UNITÀ 2 Mi piace! - Innamoramento, amore, sessualità.

UNITÀ 3 SÌ! O NO! - Assertività, consenso, prevenzione dell'abuso.

UNITÀ 4 Il mio corpo - Anatomia e funzionamento degli organi sessuali.

UNITÀ 5 Come nascono i bambini? - Concezione, gravidanza, nascita.



Diffusione del progetto

Sperimentazione AS 21/22 – 22/23



5 distretti

Scandiano, Castelfranco Emilia, Pavullo nel Frignano, Ferrara Sud-Est e Ravenna

Anno scolastico 2024/2025



11 distretti

Fidenza, Parma, Reggio Emilia, Scandiano, Castelfranco Emilia, Bologna, Imola, Ferrara Centro Nord e Sud-Est, Ravenna e Forlì



Anno scolastico 2024/2025:

Coinvolti:

- ✓ 37 Classi
- ✓ 670 Bambini e bambine
- ✓ 238 Insegnanti
- ✓ 595 Genitori



Alcuni commenti di bambini e bambine

“Per me è tutto perfetto, ho imparato molte cose , e ora riesco a parlarne molto di più con i miei genitori. Le cose che ho imparato ora le riesco a dire in modo non volgare perché alcune parole le conoscevo solo in quel modo. Comunque per me non è necessario aggiungere altri argomenti, mi è piaciuto moltissimo.”

“Mi è stato molto utile perché mi ha insegnato nuove cose che prima pensavo fossero inutili invece sono cose da sapere. Tutto cambia è stata una delle attività più belle che abbiamo fatto in classe e in famiglia mi chiedevano tutte le cose che abbiamo fatto.”

“Mi è piaciuto tanto, mi ha insegnato molte cose nuove e ringrazio tanto chi ha creato il progetto, perché ha creato un progetto bellissimissimo.”

“Questo progetto è stato molto utile perché ho capito cosa significa cambiare fisicamente e psicologicamente, e lo consiglio a molti bambini insicuri di se.”

“Per me fare questo progetto non serve solo per noi bambini ma serve anche ad adulti che non sanno pensare che non c'è bisogno di insultare, minacciare, far male a qualcuno perché' hanno idee diverse, bisogni diversi, preferenze sessuali (omosessuali o bisessuali) o colori diversi di pelle...(potrei continuare per sempre ma io non posso dire gli errori perché' lo deve capire la persona che fa quell' errore)”





Grazie per l'attenzione

