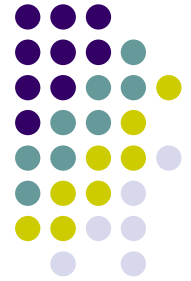


# STEREOTIPI DI GENERE

# ORIENTAMENTO OMOSESSUALE



Dott.ssa Margherita Graglia  
Psicoterapeuta e formatrice



# Le componenti dell'identità sessuale

- . Sesso biologico: l'appartenenza biologica al sesso maschile o femminile
- . Identità di genere: l'identificazione primaria della persona come maschio o femmina
- . Ruolo di genere: l'insieme di aspettative e ruoli su come gli uomini e le donne si debbano comportare in una data cultura e in un dato periodo storico.
- . Orientamento sessuale: l'attrazione erotica ed affettiva per i membri dell'altro sesso, dello stesso o di entrambi.

# Stereotipo

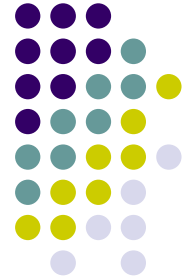


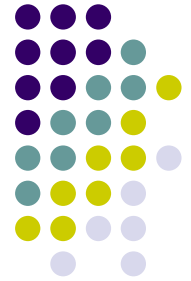
Immagine semplificata di una categoria di persone condivisa socialmente che non considera le differenze individuali

# Gli stereotipi



- Le persone sviluppano convinzioni e aspettative a proposito delle caratteristiche “tipiche” di un certo gruppo sociale
- Sono dei processi “euristici” (di semplificazione del pensiero)
- Ci accorgiamo della loro esistenza quando riguardano il nostro gruppo di appartenenza e hanno valenza negativa

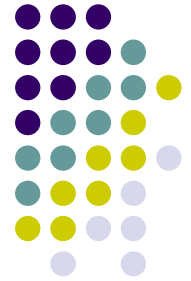
# Gli stereotipi di genere



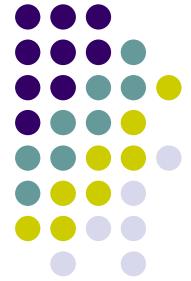
Dimmi di che sesso sei e ti dirò:  
chi sei, cosa ti piace, di cosa hai  
bisogno, quali sono le tue aspirazioni e  
come dovresti comportarti



**Dimmi di che sesso sei e ti dirò  
quali giocattoli fanno per te!**



# La contrapposizione maschile/femminile



## *FEMMINILE*

*tranquillità  
introspezione  
meditazione  
custodire  
nominare  
parola  
paura  
dentro  
silenzio  
intimità*

## *MASCHILE*

*irruenza  
estroversione  
azione  
difendere  
indicare  
corpo  
coraggio  
fuori  
rumore  
diffidenza*

# quida alla decifrazione degli stereotipi sessisti negli albi



QUANTE DONNE PUOI DIVENTARE?





**Il grembiule** è il simbolo principale del ruolo femminile: il lavoro domestico, la cura

**La poltrona** è maschile. Massiccia come un trono: luogo e simbolo del potere domestico.

# Alla finestra...





**Progetto: QUANTE DONNE PUOI DIVENTARE?**  
Città di Torino 2006  
**STEREOTIPI DI GENERE E LIBRI PER L'INFANZIA**



**CHI e'?**



**CHI e'? LA MAMMA**

**Stereotipo di genere:**

**IL GREMBIULE**

*I maschi non mettono il grembiule, perché il grembiule è da femmine.*

*I papà non cucinano. Se fosse il papà andrebbe a comprare una pizza!*

**Chi è? IL PAPA'**

**Stereotipo di genere:**

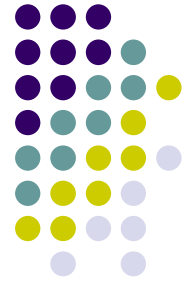
**IL GIORNALE**

*La mamma non ha mai tempo di leggere, deve fare i lavori!*

# Progetto: QUANTE DONNE PUOI DIVENTARE?

Città di Torino 2006

## STEREOTIPI DI GENERE E LIBRI PER L'INFANZIA



### Chi è?

*Non è la mamma*

*È una signorina*

*È un ragazzo un po' "strano"*

*La mamma legge solo se i  
bambini sono a scuola e il  
papà è andato a pesca*

*La mamma non ha tempo  
per leggere, perché deve  
fare "i lavori"*

*La mamma legge la sera*

### GIORNALE E COLLANA





# “Il genere degli aggettivi” (Biemmi, 2012)



## Aggettivi riferiti esclusivamente al genere maschile:

- sicuro, coraggioso, serio, orgoglioso, onesto, ambizioso, minaccioso,
- pensieroso, concentrato, brutto, avventuroso, autoritario, furioso, generoso,
- fiero, duro, egoista, iroso, virtuoso, tronfio, saggio, deciso, audace, libero,
- impudente.

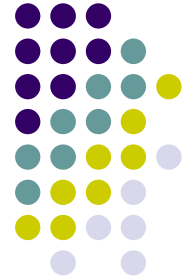
## Aggettivi riferiti esclusivamente al genere femminile:

- antipatica, pettegola, invidiosa, vanitosa, smorfiosa, civetta, altezzosa,
- affettuosa, apprensiva, angosciata, mortificata, premurosa, paziente, buona,
- tenera, vergognosa, silenziosa, servizievole, comprensiva, docile, deliziosa,
- delicata, disperata, ipersensibile, dolce, innocente.

## Aggettivi riferiti ad entrambi i generi:

felice, soddisfatto/a, curioso/a, contento/a, pauroso/a, gentile, timido/a, tranquillo/a, arrabbiato/a, permaloso/a, vivace, triste, dispettoso/a, socievole, bravo/a, allegro/a, preoccupato/a, spaventato/a, meravigliato/a.

(Analisi delle pubblicità, Giomi e Pitti, 2010)



Dimmi di che sesso sei  
e ti dirò che gioco vuoi

Come condizionare i desideri dei bambini  
sfruttando le credenze degli adulti



[graglia.margherita@gmail.com](mailto:graglia.margherita@gmail.com)



[graglia.margherita@gmail.com](mailto:graglia.margherita@gmail.com)





**nutella**

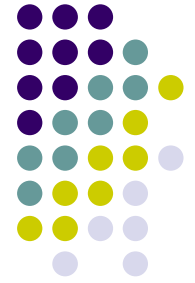
Francia, Studio, adv, concept



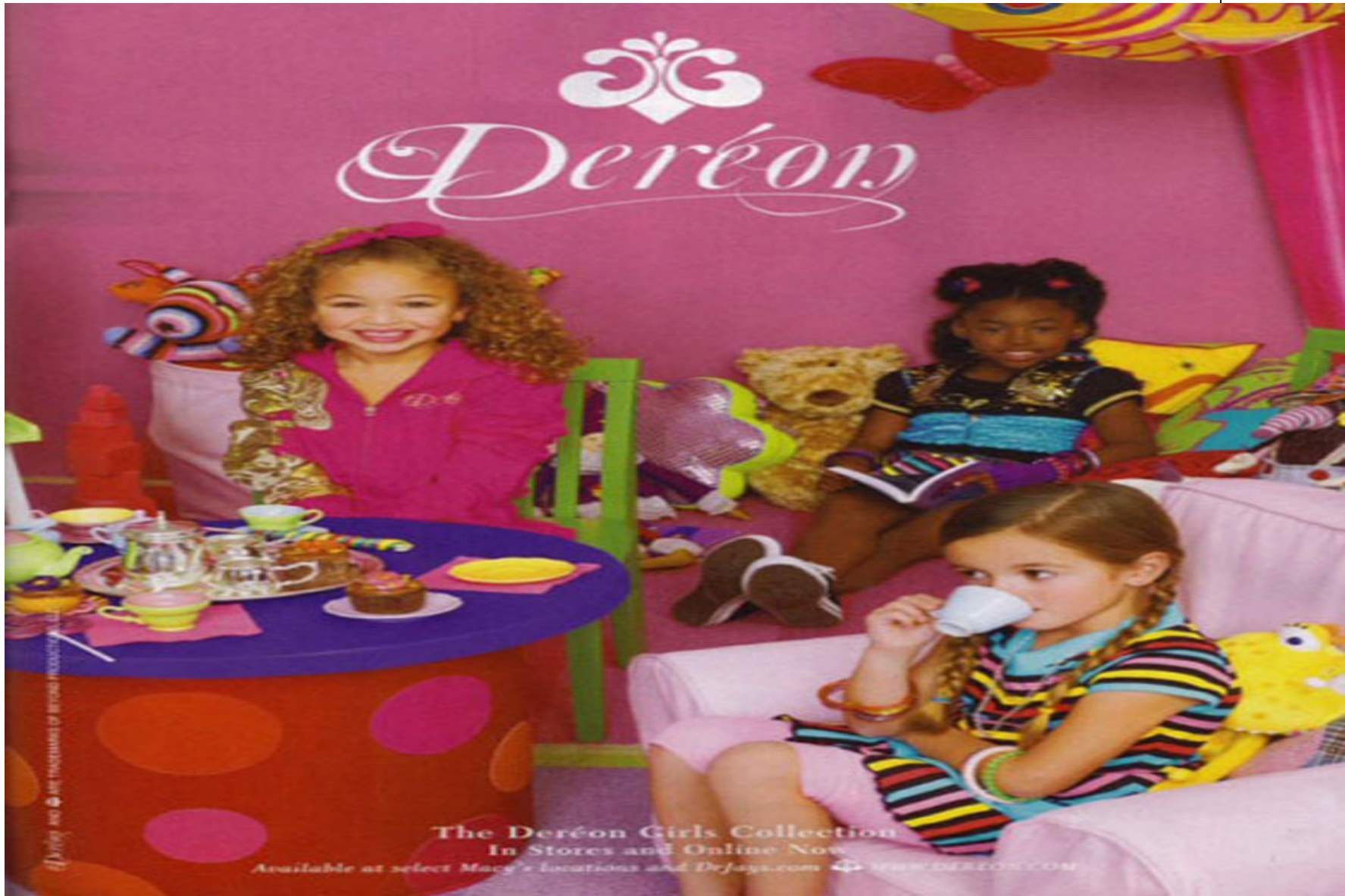
**Ce ne vuole di energia  
per essere dei bambini!**

mah... robe di Kappa!

graglia.margherita@gmail.com



[graglia.margherita@gmail.com](mailto:graglia.margherita@gmail.com)



graglia.margherita@gmail.com

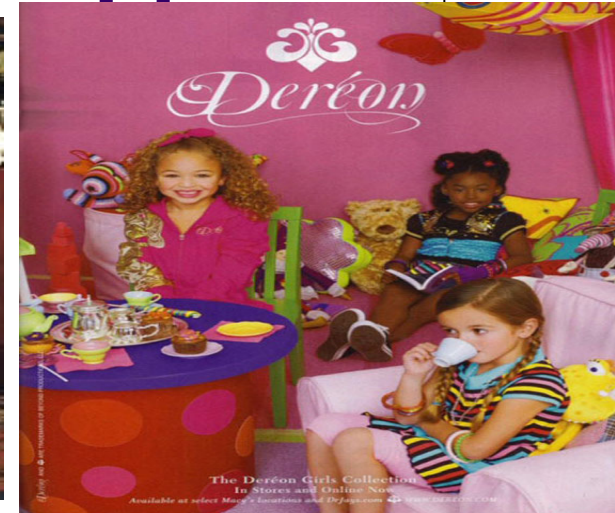






# Spazi: esterni/interni

## Il corpo di Lui: per fare Il corpo di Lei: per apparire



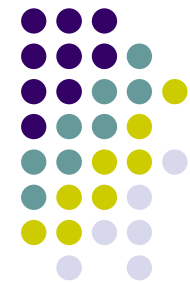
graglia.margherita@gmail.com



Ce ne vuole di energia  
per essere dei bambini!

mah... robe di Kappa!

Lo specchio delle donne: ricerca incentrata sugli stereotipi di genere, condotta nel 2010, ha interessato complessivamente 584 ragazze dai 12 ai 17 anni dei distretti sociosanitari Centro Nord e Sud Est della provincia di Ferrara



 **COMUNE DI FERRARA**  
Città Patrimonio dell'Unesco

 **SERVIZIO SANITARIO REGIONALE EMILIA- ROMAGNA**  
Azienda Unità Sanitaria Locale di Ferrara

Assessorato Cultura, Turismo, Giovani      Amministrazione Provinciale di Ferrara

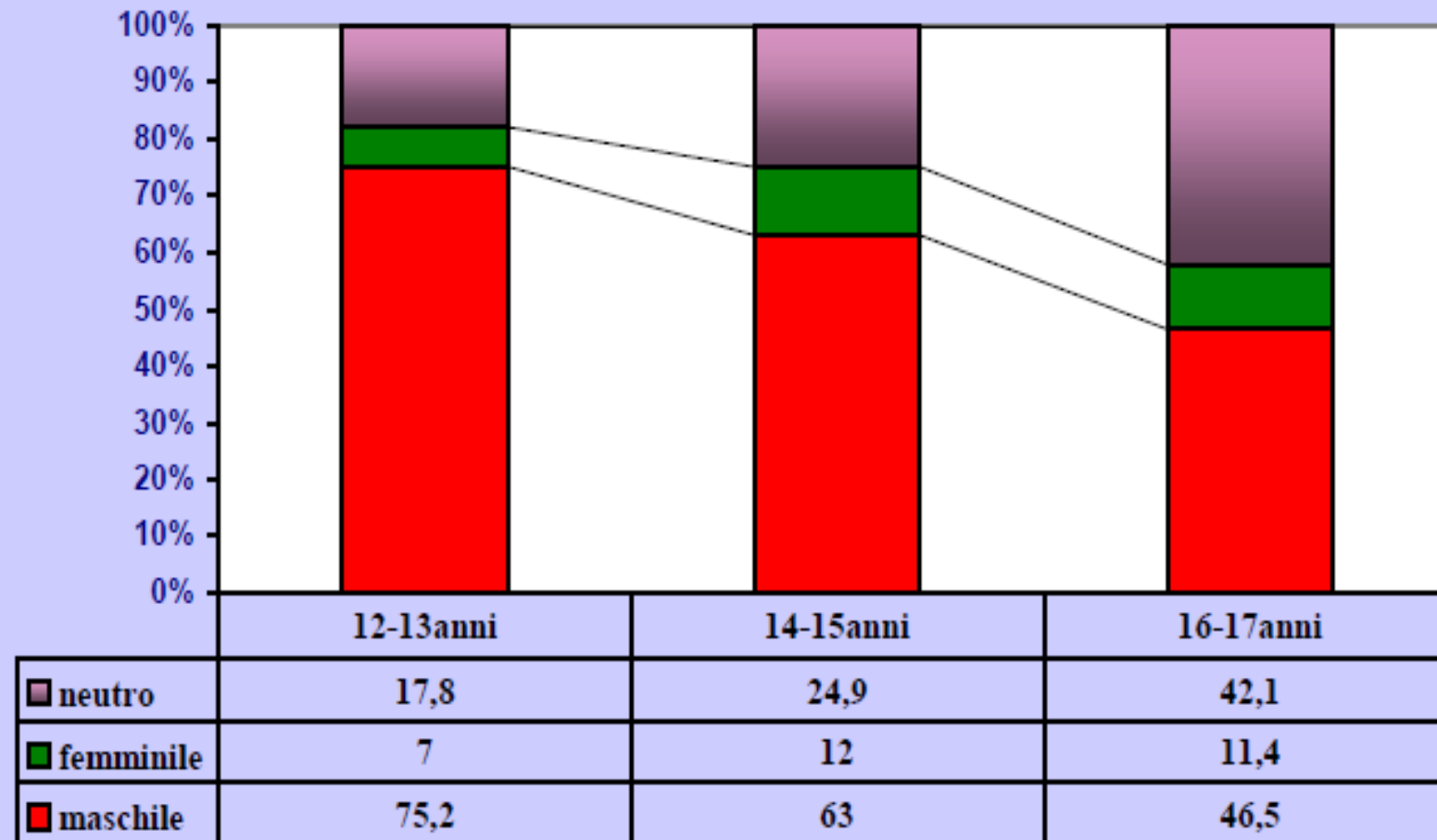
**"LO SPECCHIO DELLE DONNE"**  
Stereotipi di genere e percezione di sé nelle adolescenti ferraresi  
*Presentazione indagine dell'Osservatorio Adolescenti*



## Caratteristiche tipicamente maschili

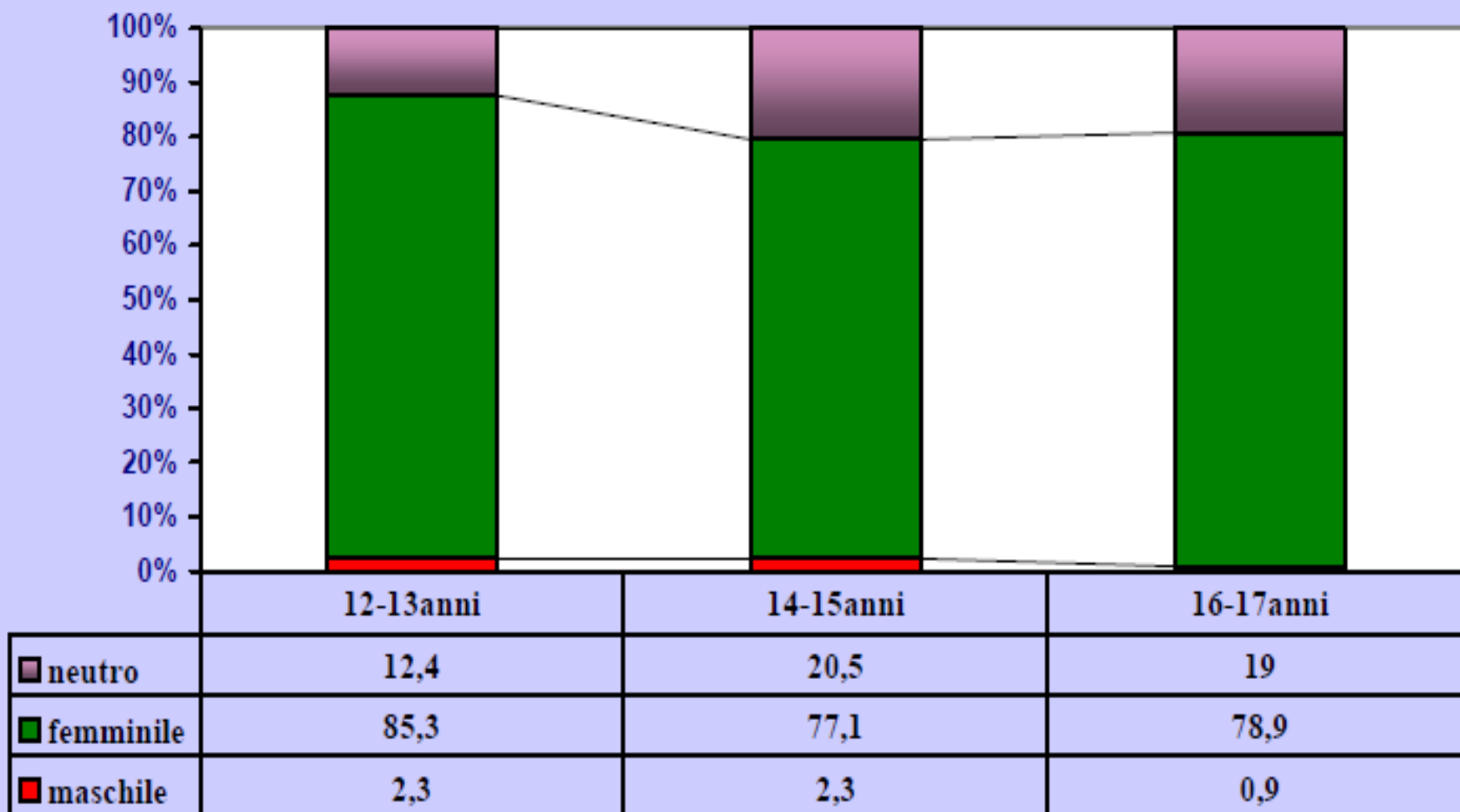


Graf.16 - Non cedere ai sentimenti



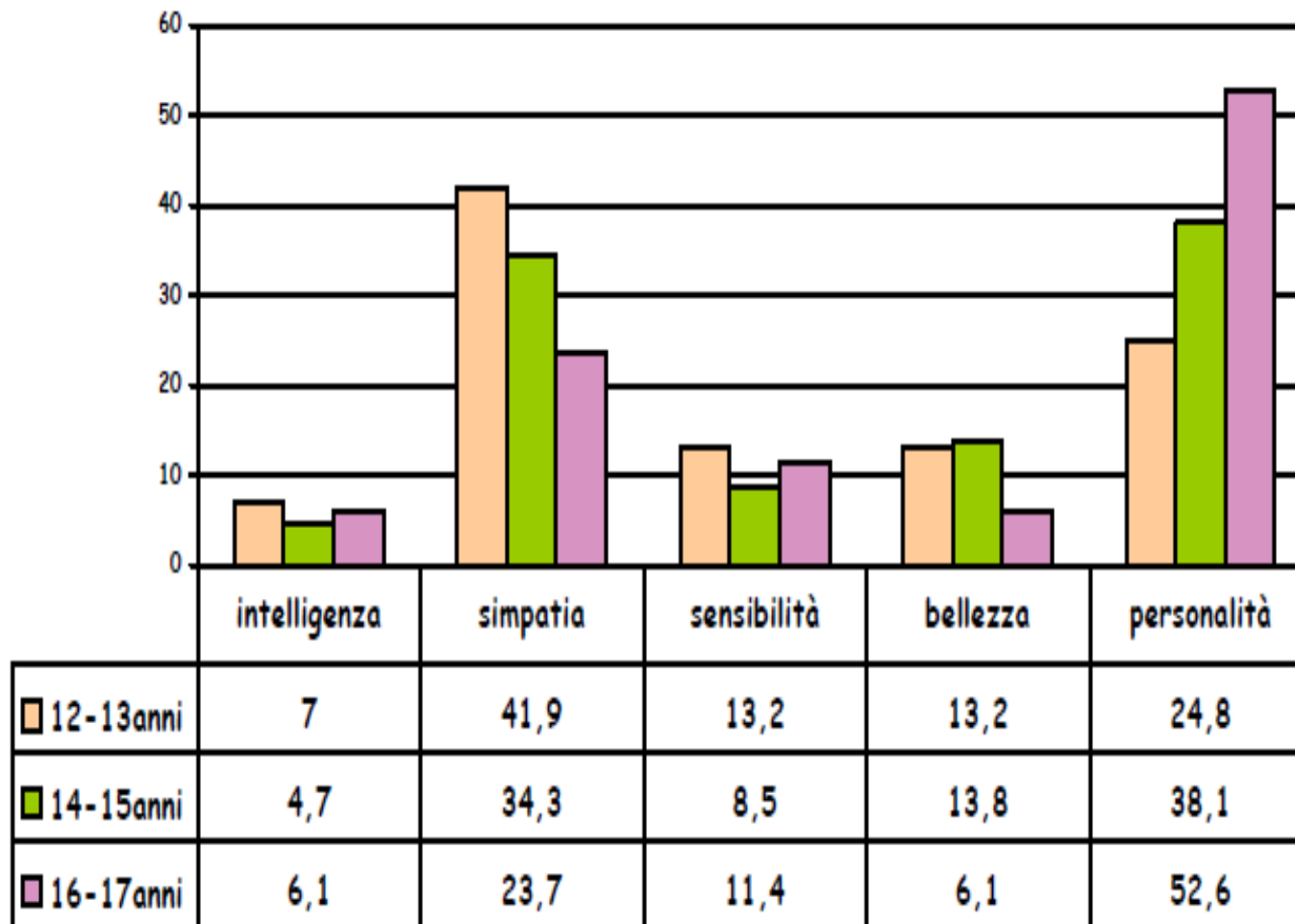
## Caratteristiche tipicamente femminili

Graf. 13 La sensibilità



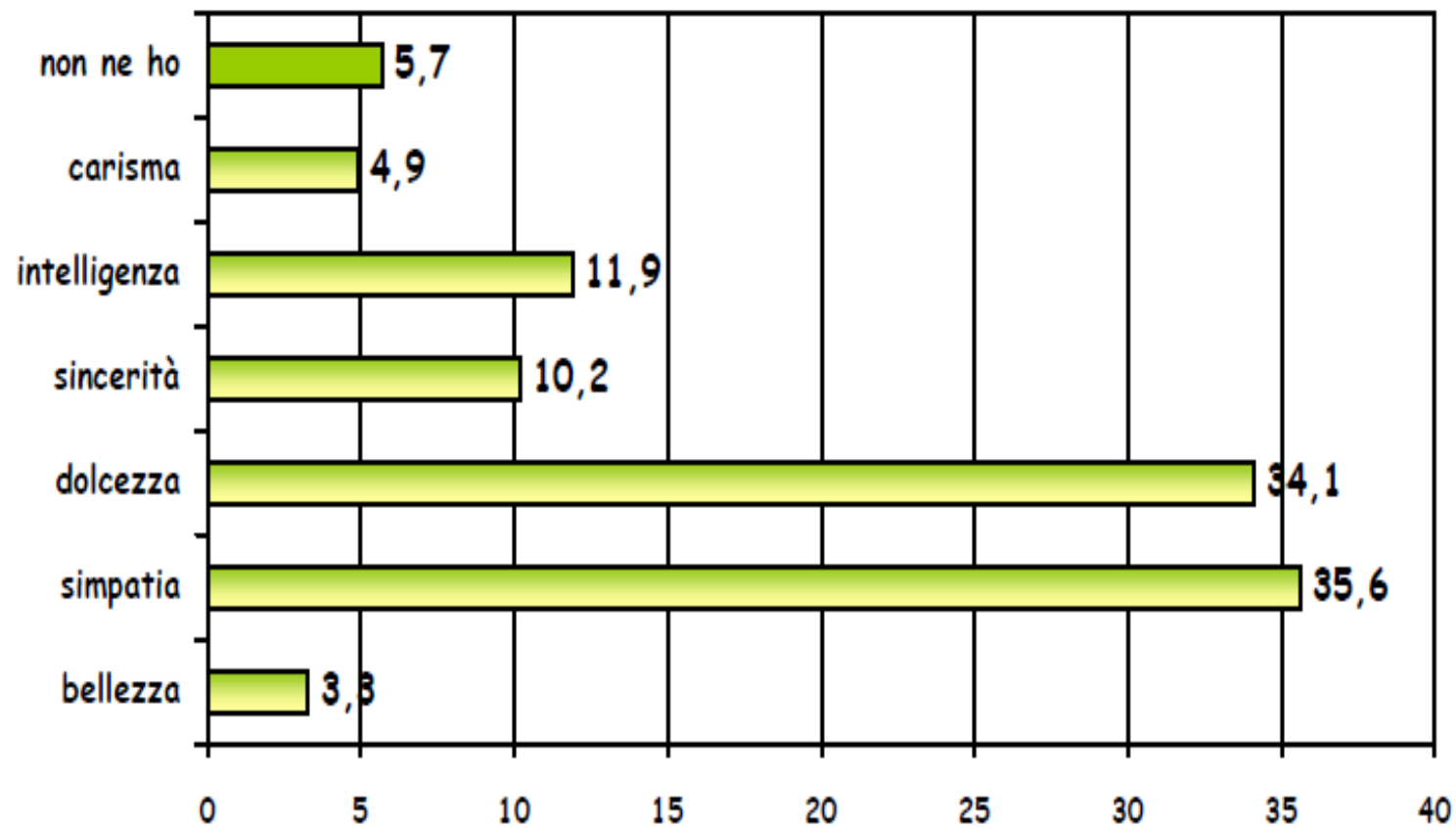


Graf.24 - Aspetti per i quali pensi di poter essere apprezzata

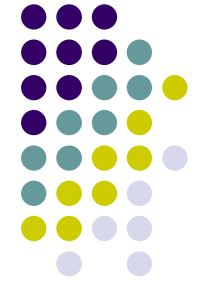




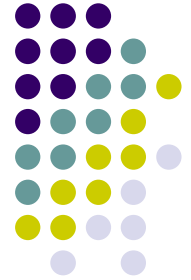
Graf.32 - Qual è il tuo miglior pregio?



# L'orientamento omosessuale



# Omosessuale



- Una persona attratta a livello affettivo e sessuale da una persona del suo stesso sesso
- L'orientamento omosessuale è una variante dello sviluppo psicosessuale e non è associata in sé a disturbi psicopatologici (Conger, 1975)
- L'orientamento sessuale si forma tramite complesse interazioni di fattori biologici, psicologici e sociali (Peplau e Garnets, 2000)

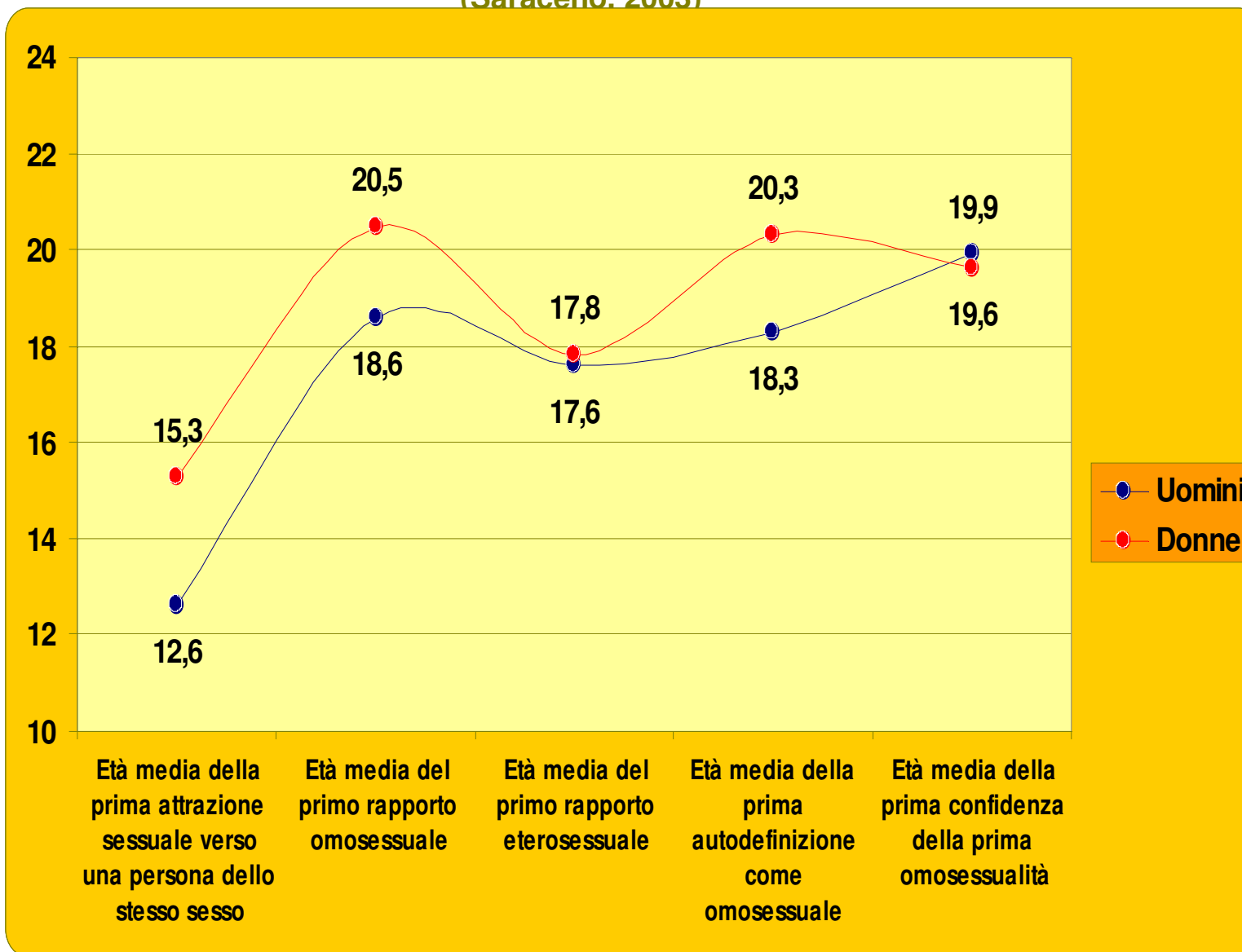


## Rapporto Istat (2012)

Considerando tutte le componenti dell'orientamento sessuale (attrazione, innamoramento, comportamento sessuale, definizione di sé) nel complesso si arriva ad una stima di circa 3 milioni di individui (6,7% della popolazione italiana)

Un milione di persone si è dichiarato omosessuale o bisessuale (pari al 2,4% della popolazione residente)

**Età medie dichiarate per alcuni eventi significativi dell'esperienza omosessuale  
(Saraceno, 2003)**



# Omofobia/Omonegatività

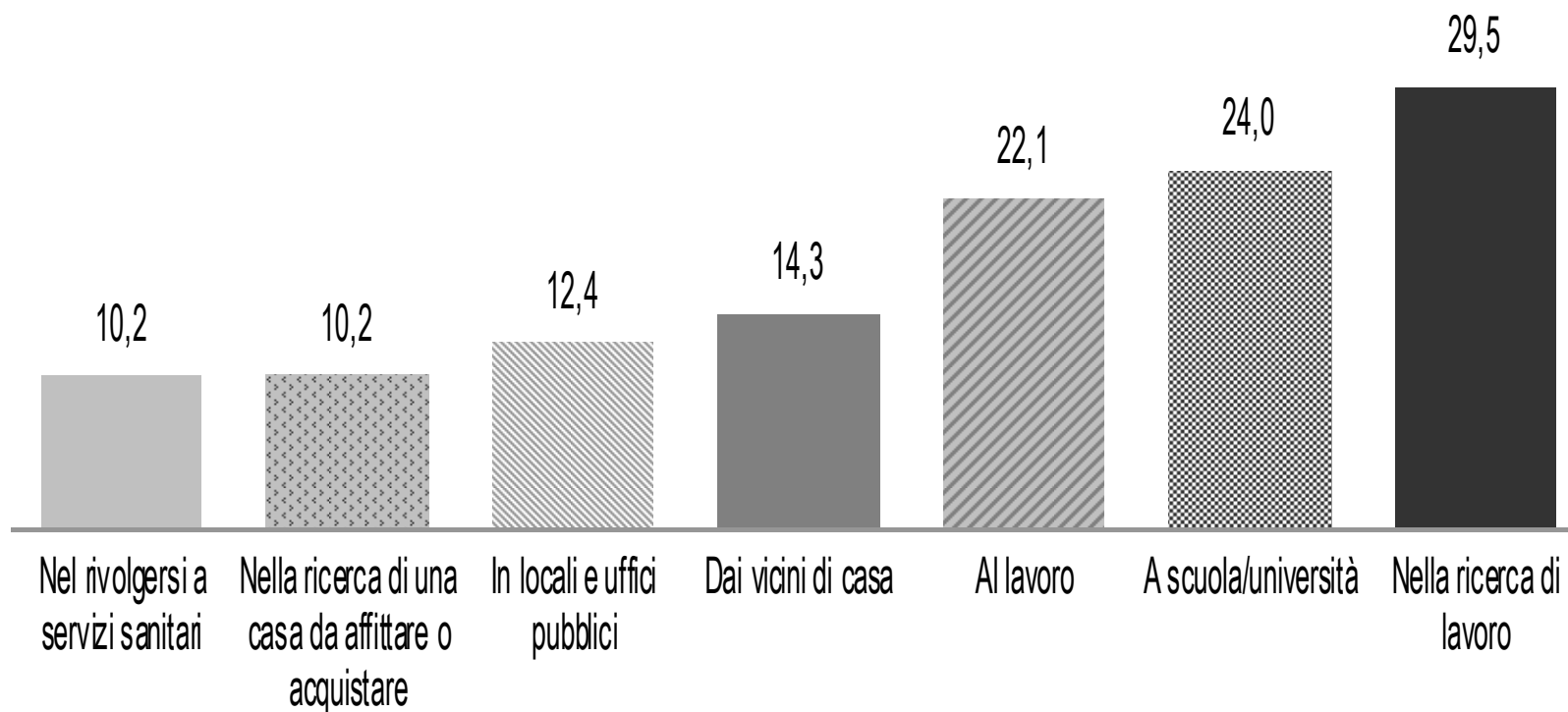


“Un sistema di rappresentazioni culturali, di credenze collettive, di atteggiamenti individuali e di pratiche sociali che invalidano, sviliscono o aggrediscono i comportamenti, le persone o le comunità non eterosessuali”  
(Graglia, 2012)

graglia.margherita@gmail.com



# OMOSESSUALI O BISESSUALI CHE HANNO SUBITO DISCRIMINAZIONE PER AMBITO DELLA DISCRIMINAZIONE ISTAT (2012)





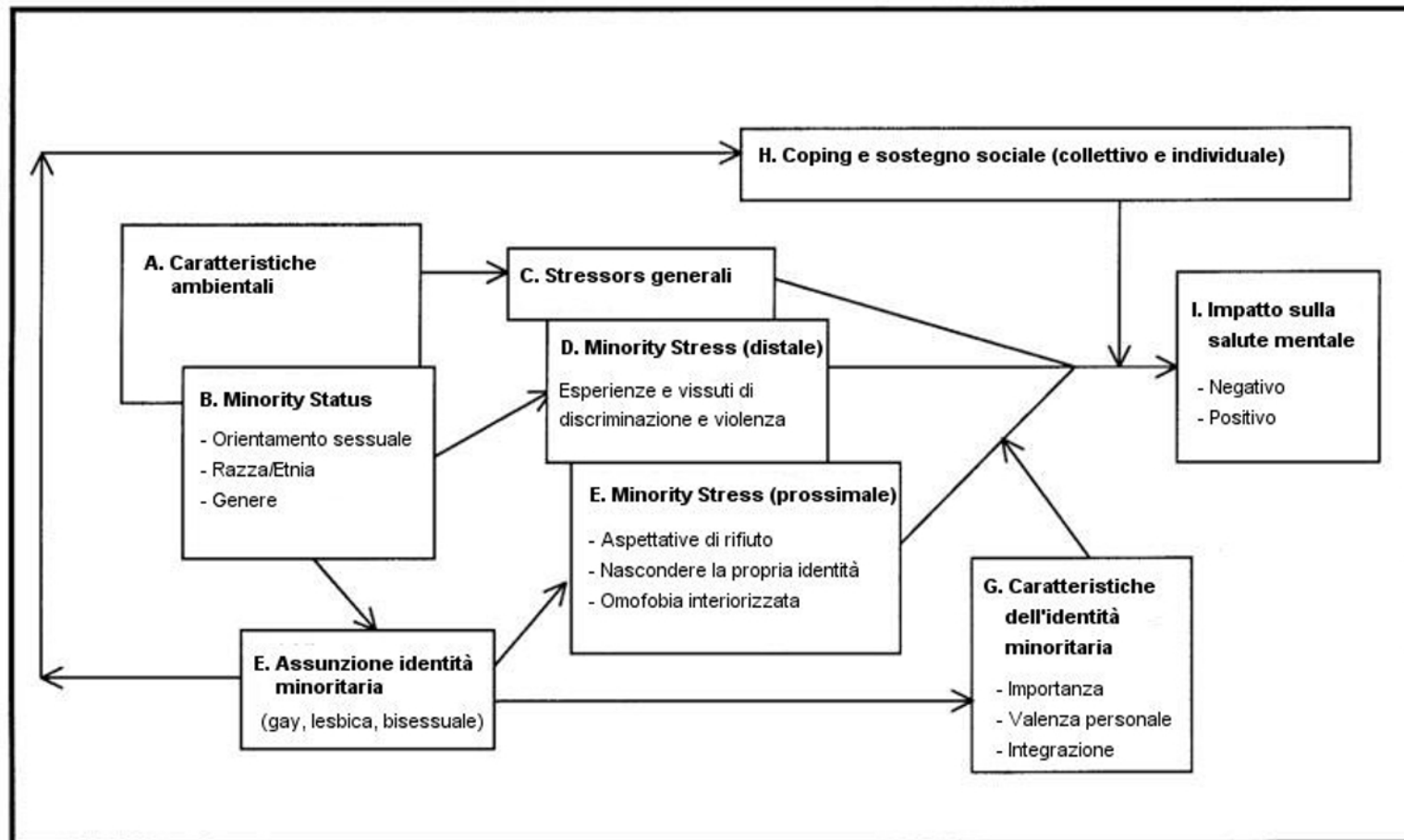
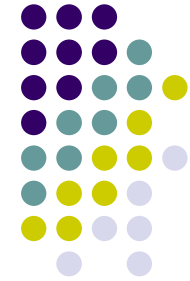
# Quali comportamenti o atteggiamenti sono sanzionati dagli adolescenti?



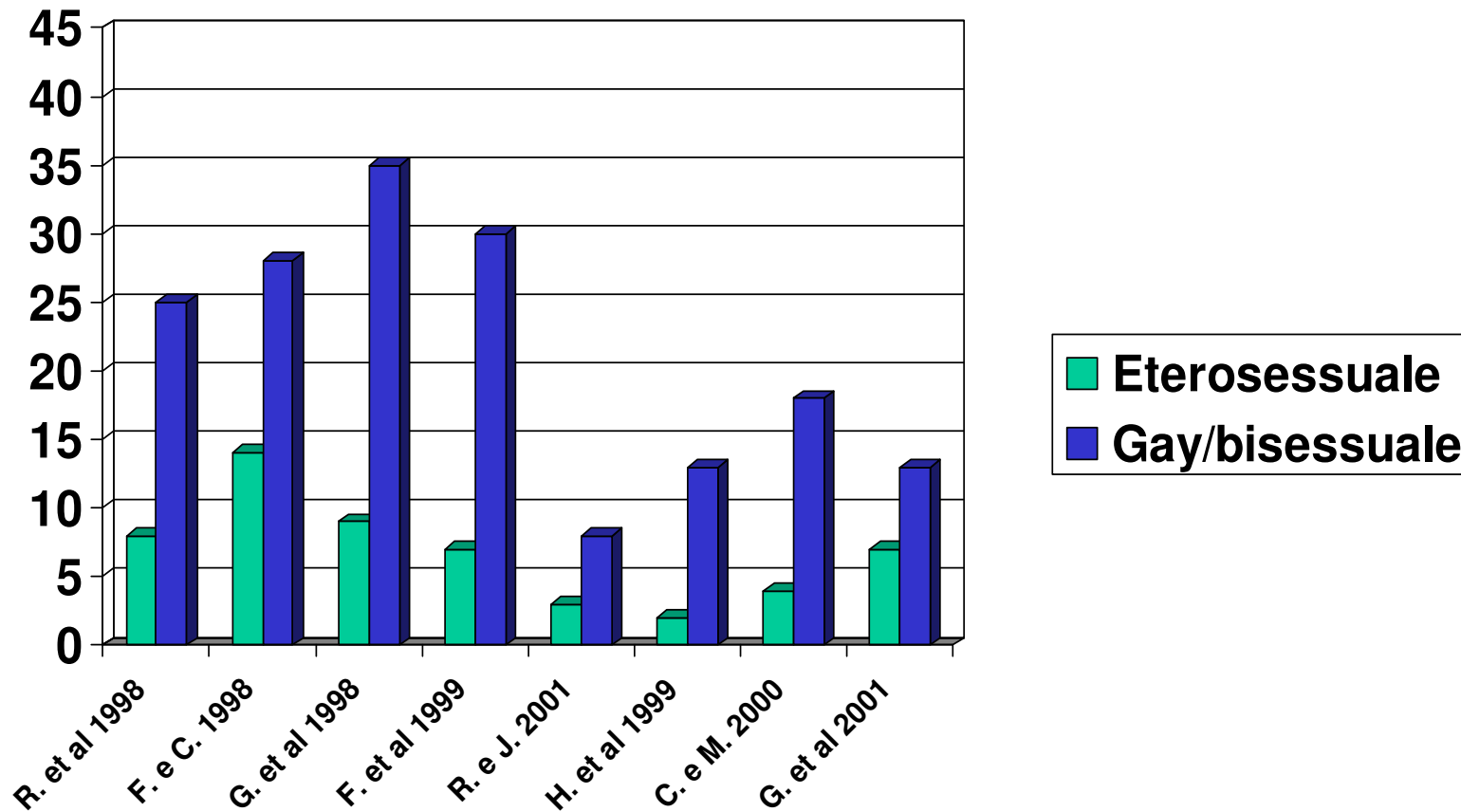
- modalità atipiche di presentarsi esteriormente (es., abbigliamento)
- approcci poco assertivi con l'altro sesso (es., un ragazzo che non ci prova, una donna reticente con un ragazzo )
- atteggiamenti percepiti come inadeguati (es., un ragazzo che fa apprezzamenti estetici su un attore uomo)
- comportamenti affettuosi tra maschi percepiti come troppo intimi (es., un contatto fisico)

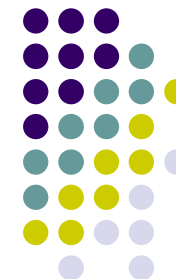
# L'impatto sulla salute

## Il modello del minority stress (Meyer, 2003)



# Tentati suicidi e orientamento sessuale





Sei in: [Repubblica Roma](#) / [Cronaca](#) / Suicidio del 14enne gay, i genitori ...

10

Tweet 8

Consiglia 461

## Suicidio del 14enne gay, i genitori "Non abbiamo capito il suo disagio"

Distrutti dal dolore sono stati sentiti dagli inquirenti il padre e la madre del giovane che si è tolto la vita deriso perché omosessuale. Hanno confessato di non aver capito i tormenti del figlio. Ascoltati anche amici e parenti della vittima: "Una famiglia chiusa ma che seguiva costantemente il ragazzo", hanno detto

Lo leggo dopo



APPROFONDIMENTI

"Non abbiamo capito il disagio che stava vivendo legato alla sua sessualità". Distrutti dal dolore sono stati sentiti dagli inquirenti i genitori del ragazzo di 14 anni che si è lasciato cadere dal terrazzo di casa, affidando al pc la disperazione della sua emarginazione perché omosessuale. Hanno ripercorso il dramma raccontando di non aver capito i tormenti che stava vivendo il loro figlio.

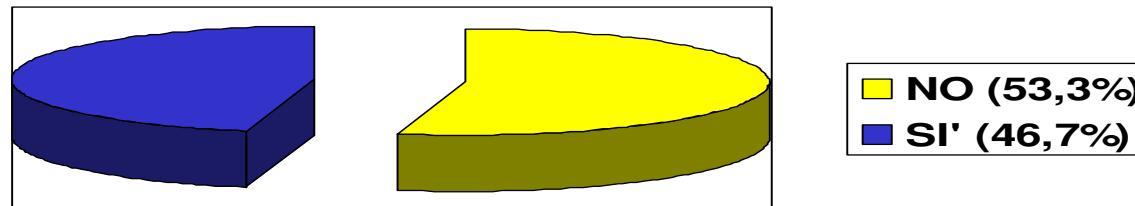
Secondo quanto emerso dalle audizioni, il ragazzino aveva tentato di confidarsi con qualcuno senza fare mai precisi riferimenti al disagio che stava vivendo. Al momento la

Ricerca Modidi  
(Lelleri, Pietrantonio, Graglia, 2006)

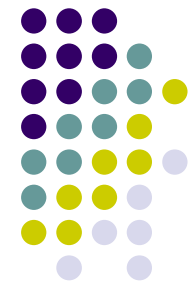
2084 DONNE LESBICHE



“Sei mai andata da uno  
psicologo/psicoterapeuta?”



# The Social Environment and Suicide Attempts in Lesbian, Gay, and Bisexual Youth (*Pediatrics* Vol. 127, 2011)



**PEDIATRICS**  
OFFICIAL JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF PEDIATRICS

The Social Environment and Suicide Attempts in Lesbian, Gay, and Bisexual Youth  
Mark L. Hatzenbuehler  
*Pediatrics* 2011;127:896; originally published online April 18, 2011;  
DOI: 10.1542/peds.2010-3020

The online version of this article, along with updated information and services, is located on the World Wide Web at:  
<http://pediatrics.aappublications.org/content/127/5/896.full.html>

PEDIATRICS is the official journal of the American Academy of Pediatrics. A monthly publication, it has been published continuously since 1948. PEDIATRICS is owned, published, and trademarked by the American Academy of Pediatrics, 141 Northwest Point Boulevard, Elk Grove Village, Illinois, 60007. Copyright © 2011 by the American Academy of Pediatrics. All rights reserved. Print ISSN: 0031-4005. Online ISSN: 1098-4275.

## CONCLUSIONS:

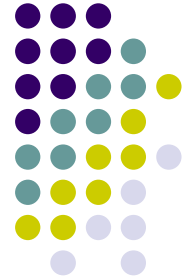
This study documents an association between an objective measure of the social environment and suicide attempts among lesbian, gay, and bisexual youth. The social environment appears to confer risk for suicide attempts over and above individual-level risk factors. These results have important implications for the development of policies and interventions to reduce sexual orientation–related disparities in suicide attempts.



*"In una fase in cui gli adolescenti imparano a socializzare, gli adolescenti omosessuali apprendono a nascondersi"*

**(Herek, 2006)**

# Adolescenti omosessuali



Quando l'omosessualità è vissuta come elemento disturbante o deficit personale  
(OMOFOBIA INTERIORIZZATA)

- Nega e sopprime i suoi desideri
- Cerca di cambiare, si sforza di essere eterosessuale
- Prova disgusto verso gli altri omosessuali
- Si ritira dalla vita di relazioni
- Cerca di compensare con altre caratteristiche personali
- Cerca di tenere questo aspetto nascosto e segreto (doppia vita, falso sé)

Psicoterapia  
e omosessualità

Margherita Graglia



Carocci Faber



# Imparando a gestire la propria identità omosessuale



- **Modalità disfunzionali**

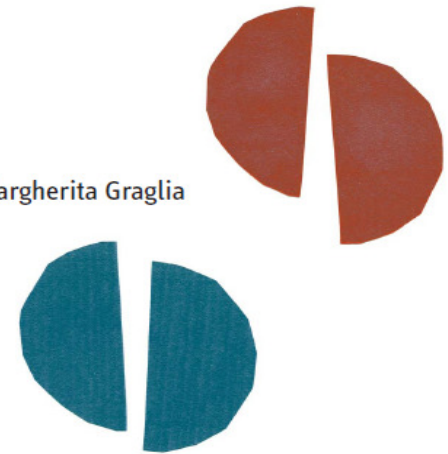
- isolamento o eccessive paure sociali; eccessivo monitoraggio dei propri comportamenti e delle informazioni su di sé; inganni e costruzione del “falso sé”

- **Modalità funzionali**

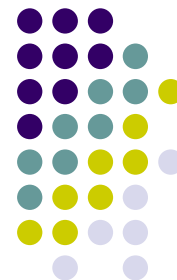
- ricerca di nuovi contatti sociali; desiderio di acquisire maggiori informazioni sull'omosessualità; ricerca di figure di sostegno e di modelli di ruolo positivi; individuazione di modalità di socializzazione per intessere legami affettivi con un partner e con amici omo/eterosessuali.

Psicoterapia  
e omosessualità

Margherita Graglia



Carocci Faber





Grazie per l'attenzione!

[graglia.margherita@gmail.com](mailto:graglia.margherita@gmail.com)

[graglia.margherita@gmail.com](mailto:graglia.margherita@gmail.com)

# BIBLIOGRAFIA

- BARBAGLI M., DALLA ZUANNA G., GARELLI F. (2010), *La sessualità degli italiani*, il Mulino, Bologna.
- BARBAGLI M., COLOMBO A. (2001), *Omosessuali moderni*, Il Mulino.
- BIEMMI I., 2010a, *Genere e processi formativi. Sguardi maschili e femminili sulla professione di insegnante*, ETS, Pisa.
- BIEMMI I., 2010b, *Educazione sessista. Stereotipi di genere nei libri delle elementari*, Rosenberg & Sellier, Torino.
- CAPECCHI S., 2006, *Identità di genere e media*, Carocci, Roma.
- CONNELL R.W., 2006, *Questioni di genere*, Il Mulino, Bologna.
- CRESPI I., 2008, *Processi di socializzazione e identità di genere. Teorie e modelli a confronto*, Franco Angeli, Milano.
- GRAGLIA M. (2009), *Psicoterapia e omosessualità*, Carocci, Roma.
- GRAGLIA M. (2012), *Omofobia. Strumenti di analisi e di intervento*, Carocci, Roma.
- ISTAT (2012), *La popolazione omosessuale nella società italiana*, Report di ricerca.
- PICCONE STELLA S., SARACENO C., 1996, *Genere. La costruzione sociale del femminile e del maschile*, Il Mulino, Bologna.
- PIETRANTONI L. (1999). *L'offesa peggiore*, Del Cerro, Pisa.
- SARACENO C. (a cura) (2003), *Diversi da chi? Gay, lesbiche e transessuali in un'area metropolitana*, Guerini, Milano.

